

**فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم
والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات
الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة**

**The Effectiveness of a Proposed Educational Unit Based on Productive
Education in Developing Productive Concepts and Skills in the Subject of
Social Studies among Third-Year Intermediate Female
Students in Makkah**

إعداد

د. منال عبد الهادي باخت الحربي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد- كلية التربية - جامعة بيشة

DR. Manal Abdel Hadi Bakht Al-Harbi
Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods for Social Studies,
College of Education, University of Bisha

فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة

إعداد

د. منال عبد الهادي باخت الحربي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد- كلية التربية - جامعة بيشة

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة ولتحقيق ذلك، اتبعت الدراسة كل من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في بناء قائمة المفاهيم الإنتاجية وقائمة المهارات الإنتاجية ثم إعداد وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية، وبناء أداتي الدراسة (اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية، ومقياس المهارات الإنتاجية)، والتأكد من صدقها وثباتها، وقد تم تطبيق أداتي الدراسة قبلياً وبعدياً على عينة الدراسة المكونة من (32) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1444-1445هـ (2022-2023م)، حيث تم اختيار إحدى المدارس المتوسطة في مدينة مكة المكرمة عشوائياً، وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)، وذلك لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينة المرتبطة، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب قيم الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي ومقياس المهارات الإنتاجية البعدي لمعرفة العلاقة الارتباطية، وجرى حساب قيمة (ايتا تربيع) لحساب حجم الفاعلية للوحدة التعليمية المقترحة، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية ومقياس المهارات الإنتاجية لصالح التطبيق البعدي، كما أكدت على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي ومقياس المهارات الإنتاجية البعدي بلغت (0.83)، كذلك أثبتت فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة وبلغ معامل التأثير لمربع ايتا على التوالي (0.88-0.93)، وبناء على نتائج الدراسة قدمت مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة استخدام وتوظيف بيئات التعلم المختلفة في تنمية الجوانب المعرفية للمفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى الطلبة، والاهتمام في تطوير محتوى المواد الدراسية المختلفة بحيث تحاكي تجربة الدراسة الحالية، والعمل على توظيف بيئات التعلم الإلكترونية، بحيث تكون موجهة لتنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية.

الكلمات المفتاحية:

التربية الإنتاجية، المفاهيم الإنتاجية، المهارات الإنتاجية، الدراسات الاجتماعية، الصف الثالث المتوسط.

The Effectiveness of a Proposed Educational Unit Based on Productive Education in Developing Productive Concepts and Skills in the Subject of Social Studies among Third-Year Intermediate Female Students in Makkah

DR. Manal Abdel Hadi Bakht Al-Harbi

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods for Social Studies ,
College of Education ,University of Bisha

Abstract:

The current research aims to measure the effectiveness of a proposed educational unit based on productive education in developing productive concepts and skills in the subject of social studies among third-year intermediate female students in Makkah. The research has adopted descriptive analytical and the quasi-experimental approach with a single group design. It has adopted the descriptive analytical approach to create lists of productive concepts and skills, then preparing a proposed educational unit based on productive education in the subject of social studies, and creating the two study tools (The cognitive achievement test of productive concepts, and the measure of productive skills), and ensuring their validity and reliability. The two study tools were applied, before and after, on the study sample consisting of (32) third-year intermediate female students in Makkah for the first semester of the academic year 1444-1445H (2022-2023G), where one of the intermediate schools in Makkah was chosen randomly. The data was analyzed statistically using the Statistical Package for the Social Studies (SPSS), to calculate arithmetic means and standard deviations, the t-test for the correlated sample, and the Pearson correlation coefficient to calculate the values of the post-cognitive achievement test and the post-productive skills measure to know the correlation, and the value of (Eta Squared) was calculated to calculate the size of the effectiveness of the proposed educational unit.

Findings of the Research: The presence of statistically significant differences at the level of statistical significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the female students at the study group in the pre- and post-applications in the cognitive achievement test of productive concepts and skills measure in favor of the post-application. It also confirmed the existence of a strong, statistically significant direct correlation at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the post-cognitive achievement test and the post-productive skills measure, amounting to (0.83). It also demonstrated the effectiveness of the proposed unit based on productive education in developing productive concepts and skills in the subject of social studies among third-year intermediate school female students in Makkah. The impact factor of the Eta square was respectively (0.88-0.93).

Recommendations of the Research: The necessity of using and employing different learning environments to develop the cognitive aspects of concepts and productive skills among students, and paying attention to developing the content of various academic subjects so that they simulate the experience of the current study, and working to employ electronic learning environments, so that they are directed to developing productive concepts and skills.

Keywords: *Productive Education , Productive Concepts , Productive Skills , Social Studies , Third- Grade Intermediate*

المقدمة:

إن من أهم أهداف التربية إعداد جيل من المتعلمين قادرين على العمل والإنتاج وتطوير مهاراتهم المختلفة، العمل الذي من شأنه الارتقاء والتقدم المجتمعي والاقتصادي على مستوى الدول، ويعد التعلم القائم على الإنتاج بمجالاته المختلفة فرصة للمتعلمين لبناء قاعدة من المعارف والمهارات والقيم الضرورية، من خلال التشجيع والدعم بشكل مستمر وهيئة جميع الفرص للطلبة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

وتعد الإنتاجية دليل عملي ومؤشر للتقدم الاقتصادي والتنمية الاجتماعية والثقافية للمجتمعات، ولالإنتاجية دور فعال في التقدم الوطني والازدهار للمجتمع، وقد حظيت الإنتاجية باهتمام بالغ في الدول المتقدمة كون الإنتاج مركز التطور بجميع مجالات الثروات الوطنية لذلك لا بد من الاستخدام الأمثل والسليم لتلك الثروات الوطنية.

ومن المعلوم أن المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية لها دورا بارزا في بناء وتكامل المعرفة سواء كانت هذه المفاهيم موجودة بصفة مباشرة في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية كمفاهيم ثانوية في المحتوى (خضر، 2014). ومنها ما يتعلق بالتربية الإنتاجية في توظيف المفاهيم الإنتاجية وكيفية تفعيل المهارات الإنتاجية المرتبطة بها.

وتعد التربية الإنتاجية هدفاً تسعى إليه كل الدول لتقدمها، وتزداد هذه الأهمية في الدول التي يتسم اقتصادها بندرة العناصر الإنتاجية سواء المادية أو البشرية، وتحسين الإنتاجية يؤدي إلى زيادة الدخل الوطني، وبالتالي زيادة متوسط الدخل وتمكين المؤسسات والمشاريع من زيادة الإنفاق على الاستثمارات (حمود و فاحوري، 2001).

وبناء على ذلك برزت أهمية التربية الإنتاجية فهي عامل مهم لتقدم الأمم وازدهارها، فعند قياس إنتاجية دولة ما فإنها تشير إلى تقدم الدولة وموقعها بين الدول الأخرى، وبما أن الإنتاجية نظام، فهي تمر بثلاث خطوات لتكوين مهارات التربية الإنتاجية هي البدء بمفهوم واضح أو رسالة، والتخطيط بغرض تنفيذ الهدف، ثم مقاييس المدخلات والمخرجات ونتائج المخرجات تقارن بالنسبة للعاملين والموارد والعائد المالي (الحربي، 2020).

ولذلك تبذل دول العالم النامي والمتقدم جهودها من اجل الارتقاء بحياة شعوبها، وتعد المهارات والمهن المتعلقة بالإنتاجية لها اسهاماتها العديدة في مختلف هذه المجالات بما لها من تراث ممتد في الاقتصاد قد نجحت في اثناء البناء المعرفي لها في مجال بناء المجتمع كأساس لتنمية شاملة بمختلف جوانبها وقطاعاتها وفئاتها (المحمادي، 2020).

وفي ضوء ذلك؛ برزت أهمية التربية الإنتاجية وضرورة تفعيلها في تطوير مادة الدراسات الاجتماعية، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التربوية في حدود إطلاع الباحثة التي تناولت تعليم المفاهيم والمهارات الإنتاجية، وتضمينها مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ومن هنا أتت الدراسة الحالية لتستقصي

فاعلية تطبيق وحدة تعليمية قائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

مشكلة الدراسة:

يعد الانتاج من القضايا الهامة في العصر الحالي، وفي ظل الظروف الاقتصادية وأمام التقدم السريع في الأنشطة الاقتصادية وانتشار بعض الظواهر السلبية، أصبح المجتمع السعودي في حاجة ماسة إلى تفعيل دور المناهج الدراسية لإكساب الطلبة المفاهيم والمهارات الإنتاجية واستغلال طاقاتهم المختلفة والثروات الغنية في بلادنا.

وبالرجوع إلى الأهداف العامة لمنهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة التي أكدت عليها وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية (2006) كان من بين تلك الأهداف: أن يدرك الطلبة بعض الحقائق والمفاهيم والمهارات الأساسية في الدراسات الاجتماعية وتوظيفها في حياتهم، وتفعيل مهارات التربية الاقتصادية لاسيما التربية الإنتاجية، إلا أن المحتوى الذي تتضمنه كتب تلك المرحلة لا يفي بتلك الأهداف، ويتضح قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في توفير بعض المفاهيم والمهارات الإنتاجية، وهذا ما أكدته دراسة كل من عريقات والقاعد (2018) في مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص؛ ودراسة الحمادي (2020)؛ ودراسة البكري (2021)؛ ودراسة (العكر، 2022)؛ في المناهج الدراسية بشكل عام.

وقد رأى بعض التربويين إهمال المهارات الإنتاجية التي يتم تخطيط المناهج الدراسية من أجلها، رأى عبدالقادر (2007) الحاجة إلى إدخال أساليب حديثة في التعليم وتصميم المحتوى لتلبية حاجات المتعلم والمجتمع في المستقبل، وشعور المتعلم بالقدرة على الإنتاج وخدمة ذاته ومجتمعه، وقد أكدت بعض الدراسات ضرورة التربية الإنتاجية ودمج مهارات الإنتاج في المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص ومنها دراسة عريقات والقاعد (2018)؛ ودراسة الشمري (2020) ودراسة الحمادي (2020) ودراسة البكري (2021).

وبناء على ما سبق؛ ومن خلال نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها فقد رأت الباحثة ضرورة تجريب وحدة تعليمية في التربية الإنتاجية لتنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط لذا؛ فمشكلة الدراسة تمثلت في السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية وحدة مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة؟

يتفرع عن السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة الآتية:

- 1- ما الوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط؟
- 2- ما فاعلية تطبيق الوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة؟
- 3- ما فاعلية تطبيق الوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة؟
وقد وضعت الفرضيات الصفرية بغية الإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة بعد الضبط القبلي.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة بعد الضبط القبلي.
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين درجات طالبات مجموعة الدراسة في المفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.
- 4- لا توجد فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.
- 5- لا توجد فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.

أهداف الدراسة

- تسعى الدراسة إلى التعرف على فاعلية وحدة مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- 1- إعداد قائمة للمفاهيم الإنتاجية وقائمة المهارات الإنتاجية المناسب تضمينها لمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية لطالبات الصف الثالث المتوسط.
 - 2- بناء وحدة مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية.

3- إعداد اختبار التحصيل المعرفي مقنن وفق مستويات بلوم المعرفية يمكن الاستفادة منه في قياس المفاهيم الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

4- إعداد مقياس المهارات الإنتاجية يمكن الاستفادة منه في قياس مهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

5- قياس فاعلية تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة في مادة الدراسات الاجتماعية القائم على التربية الإنتاجية لتنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تنبثق من أهمية وحدثة موضوعها الذي يتمثل في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية؛ فطبيعة الحياة المعاصرة في إحداث هذه التنمية على وحدة مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية تنسجم مع طبيعة الدراسات الاجتماعية، وتوفير الإطار النظري الذي يتناول المفاهيم والمهارات الإنتاجية.

الأهمية التطبيقية: يؤمل ان تستفيد من الدراسة الحالية الفئات التالية:

- مصممي مناهج الدراسات الاجتماعية ومخطوطها بوزارة التعليم.
- المعلمون والمعلمات والطلاب والطالبات والباحثون.
- مصممي الاختبارات والمقاييس.

محددات الدراسة:

المحددات الموضوعية: وحدة تعليمية قائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية المناسبة لطالبات الصف الثالث المتوسط، ويتكون من ثمانية موضوعات، وهي كالتالي: إنتاج المياه، والإنتاج الحيواني، والإنتاج النباتي، والإنتاج البحري، والإنتاج المعدني، والطاقة والنفط، والإنتاج الصناعي، والإنتاج العلمي والمشروعات العلمية.

المحددات البشرية والمكانية: طبقت الدراسة على عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة في المدارس الحكومية بالمدرسة الرابعة عشر المتوسطة.

المحددات الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1444هـ/1445هـ) (2022/2023م).

مصطلحات الدراسة

الفاعلية: عرفها خضر (2014، 230) بأنها: "الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية، باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة".

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها: مقدار الفرق الحاصل الذي يحدثه المتغير المستقل وحدة مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في المتغيرات التابعة المفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

الوحدة المقترحة: يمكن تعريفها إجرائياً: بأنها عبارة عن مجموعة مترابطة من الموضوعات والأفكار الأساسية للتربية الإنتاجية في الدراسات الاجتماعية وضعت على أساس من التخطيط والتصميم المنظم، من أجل تقديمها في صورة معارف وخبرات ومهارات متكاملة ومنظمة بشكل تحليلي وتشمل الوحدة مجموعة من الأهداف والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأساليب التدريس والتقويم التي تتناسب مع طالبات الصف الثالث المتوسط.

وتعرف التربية الإنتاجية إجرائياً: بأنها إحدى فروع التربية الاقتصادية، وتعمل على مساعدة الطلبة في استغلال كافة الإمكانيات المتاحة والوطنية في مجالات انتاج المياه، والانتاج النباتي، والانتاج الحيواني، والانتاج البحري، والانتاج المعدني، والانتاج والطاقة (النفط ومشتقاته)، والانتاج الصناعي، والانتاج العلمي والمشروعات العلمية، لتنمية قدراتهم المختلفة لتحقيق عائد إنتاجي محلي لخدمة الوطن، ودفع عجلة التقدم الاقتصادي في الدولة.

وتعرف المفاهيم الإنتاجية إجرائياً: هي من ضروريات العملية التعليمية وتعد أساساً للغة وتتكون من مجموعة الكلمات والأفكار المتعلقة بطبيعة الانتاج والعملية الإنتاجية، وتتناسب مع طبيعة الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة وتتركز حول مجالات انتاج المياه، والانتاج النباتي، والانتاج الحيواني، والانتاج البحري، والانتاج المعدني، والانتاج والطاقة (النفط ومشتقاته)، والانتاج الصناعي، والانتاج العلمي والمشروعات العلمية.

وتعرف المهارات الإنتاجية إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها: عملية تفعيل قدرات الفرد المختلفة وفق اهتماماته الفردية وفي حدود الإمكانيات المتاحة واستغلال الموارد المتوفرة بجميع المجالات بقصد تطوير مواد وأدوات إنتاجية ليكون لها فائدة للفتة المستهدفة ودفع عجلة التقدم والاقتصاد الوطني بما يناسب طلبة المرحلة المتوسطة في مجالات الدراسات الاجتماعية، وتشمل مهارات إدارة الوقت والمهارات الرقمية والتسويق الإلكتروني.

الإطار النظري

تعد التربية الإنتاجية من الموضوعات الحيوية والهامة التي تعنى بتطوير كافة المجالات الاقتصادية في الدول النامية والمتقدمة على حد سواء، وقد اتجهت الدول المتقدمة إلى التركيز على التربية الإنتاجية بجميع مجالاتها حيث أدركت أن الاهتمام بالإنتاج هو سبيلها نحو التنمية والتقدم والقوة الاقتصادية (عريقات والقاعد، 2018).

وتسعى كافة المجتمعات لتحقيق التربية الإنتاجية في جميع المجالات على المستوى الوطني والمحلي مستفيدة من جهود كافة التخصصات في إطار تكاملي في مجالات التنمية ولتحسين المستوى التعليمي والصحي والثقافي للمواطنين

لابد من العمل على تحقيق مستوى أعلى من الكفاية البشرية، وزيادة الإنتاج والدخل وهذه الزيادة بدورها تتطلب مزيداً من التربية الاقتصادية.

ويرى (المنصور، 2010) أن الإنتاجية هي القدرة على استغلال الموارد الاقتصادية المتاحة والداخلية في العملية الإنتاجية، بهدف تحقيق أفضل قدر من المخرجات، وتمثل العلاقة بين المدخلات والمخرجات والعناصر المستخدمة في إنتاجها، والإنتاج هو الحصول على عوامل الإنتاج واستخدامها من أجل تقديم خدمة أو صناعة معينة. في حين يرى (الجوايش، 2011) أن الإنتاج هو الأداء الإنساني الهادف لإشباع الحاجات ومقابلة الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية والصحية. ويضيف (حامد وعبدالله، 2020) أن الانتاج نشاط يمارسه الفرد بالاستعانة بمجموعة من المدخلات المختلفة للوصول إلى المخرجات التي تعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة.

وعرف (خلف، 2007، 243) التربية الإنتاجية بأنها: "إحدى فروع التربية الاقتصادية، وتظهر الفروق للقيمة الاقتصادية للتعليم، والمرتبطة بإسهامه في الاقتصاد في جوانبه المختلفة، خاصة الإنتاجية منها".

أهداف التربية الإنتاجية: تهدف التربية الإنتاجية إلى تنمية الوعي بأهمية الإنتاجية والعمل كوسيلة وقيمة في نفس الوقت، والعمل الذي يجب أن تهدف التربية الإنتاجية إلى تنميته لدى المتعلم، وبالتالي يمكن إعداد المتعلم لممارسة أعمال جديدة من العمل واكتساب مهارات حياتية جديدة، وفهم العلاقات التي يقوم عليها الإنتاج العصري.

والتربية الإنتاجية لها دور فاعل في تعميق الاتجاهات الايجابية نحو القضايا والمشكلات الإنتاجية وتوعيته بالأبعاد الإنتاجية، مما يساعد على زيادة الوعي الإنتاجي لدى المتعلمين (عريقات والقاعد، 2018).

المفاهيم في الدراسات الاجتماعية: تعددت وتنوعت تعريفات المفاهيم، فالبعض ينظر إلى المفهوم على أنه كلمة أو مجموعة كلمات تعبر عن فكرة عامة تتعلق بطبيعة شيء معين أو علاقته بالأشياء الأخرى، وهي تعد ضرورة لعملية التعليم وتشكل أساساً للغة (مرعي والحيلة، 2016).

ومن أهمية المفاهيم في الدراسات الاجتماعية ما أورده خضر (2014) ما يلي:

- تعلم المفاهيم يمكن المتعلمين من فهم المدلولات التي ينطوي عليها كل مفهوم، وتجعل لتعلم المتعلمين قيمة ومعنى.

- لابد من المفاهيم في بناء المبادئ والتعميمات حيث تشكل المفاهيم حلقة أساسية في البنية المعرفية لمواد الدراسات الاجتماعية.

- تعد المفاهيم وسيلة لتنظيم خبرات الطلاب وتنظيم التفكير وتعبير بوضوح عن الأفكار بشكل محدد.

- تساعد المفاهيم على التعلم الذاتي والتعلم المستمر، فالطالب الذي يستوعب مفهوماً معيناً يستخدمه دائماً بالمعنى نفسه في مستقبل حياته.

وتشير (الحربي، 2020) إلى أهمية المفاهيم في المناهج الدراسية عامة والدراسات الاجتماعية خاصة ودورها في تنمية وتعزيز عملية التفكير إلى حد كبير من خلال التدريب على المهارات المختلفة كالتصنيف والفهم والتفسير ومن خلال دمج المفاهيم في البنية المعرفية للمتعلم وإعطاء التعلم معنى وقيمة باعتبارها عصب المنهج الدراسي وجوهره.

المهارات الإنتاجية: تعد قضية تنمية المهارات الإنتاجية للطلبة ذو أهمية بالغة لأن الطلبة قد يكون لديهم المعرفة العلمية التي تساعدهم على التفاعل الإيجابي مع الآخرين في المواقف المختلفة ولكن تنقصهم القدرة والخبرة العلمية على ممارسة هذه المعرفة مما يتطلب تنمية المهارات الإنتاجية اللازمة لتطبيق المعارف العلمية في الحياة الاجتماعية وصولاً للأهداف المنشودة من تنمية تلك المهارات (عبدالغني، 2019).

وتعد المهارات الإنتاجية العنصر الأساسي الذي يمكن الإنسان من أن يوظف المعارف التي اكتسبها في الواقع العلمي، ومن بين المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب المهارات الإنتاجية حيث تعد مهارة الاتصال ومهارة حل المشكلات وإدارة الوقت والمشروعات ومهارة الإقناع ومهارة التفاوض والتسويق الإلكتروني من وتستهدف مساعدة الفرد في مختلف المستويات ليلعب مستوى مناسب من الوعي والمهارة ليتعامل بفاعلية في بيئة العمل (الحربي، 2020).

مفهوم المهارات الإنتاجية

عرفت (عريقات والقاعد، 2018، 78) المهارات الإنتاجية بأنها: "استخدام جميع الموارد المتاحة استخداماً جيداً لتحقيق أكبر قدر من المخرجات مما ينعكس على تقدم الدول وازدهارها".

وعرفتها (المحمادي، 2020) بأنها: كل ما يساعد الفرد على تكوين الوعي الإنتاجي واكتساب مهارات العمل المنتج التي تساعده على زيادة الإنتاج والمحافظة على المعرفة الإنتاجية والمهارات العملية والحياتية وتنميتها وللإنتاجية العلمية أهمية كبيرة في كونها تساهم في جودة العملية التعليمية والوسائل المستخدمة في حل المشكلات، حيث تمد القائمين على العملية التعليمية بالحلول المناسبة والعاجلة بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث ومتغيراته واخطئه المستقبلية (المالكي، 2018).

وتقوم المهارات الإنتاجية على ثلاثة من المكونات الرئيسية حددها (حامد وعبدالله، 2020) كالتالي:

- مجموعة المعارف التي ترتبط بتلك المهارة وتعد من مقتضيات امتلاكها حيث تمثل هذه المعارف العمود الفقري بالنسبة للمهارة.

- إدراك وفهم الطالب التعليم الانتاجي للعوامل المؤثرة في أداء هذه المهارة بالشكل الذي يحقق تمكنه من هذه العوامل وقدرته على التحكم فيها.

- القدرة على تطبيق المعارف المرتبطة بتلك المهارة، وهي الجانب السلوكي الذي يظهر القدرة على إتقان هذه المهارة بالشكل المؤثر والمحقق للهدف من امتلاكها.

يتطلب بناء وتنمية المهارات الإنتاجية مقومات أساسية يمكن أن نحددها كما يلي:

- تحديد أهداف المهارة المراد تنميتها للطلبة ووضع المحددات الأساسية لتلك الأهداف.
 - الجوانب المعرفية التي تتعلق بالحقائق الأساسية في العلوم الإنسانية المتعلقة بدراسة الافراد وديناميكية المجتمع والقوى السيكولوجية والاجتماعية للمهارة.
 - الحقائق العلمية للمهنة بأسلوب تكاملي والعمليات الأساسية المرتبطة بها.
 - الاستعدادات الشخصية في الجوانب الاجتماعية والنفسية والثقافية.
 - التدريب والممارسة لبناء الخبرات من خلال التعامل مع الآخرين لتحقيق أهداف محددة.
 - الأبعاد وتحديد المواقف وتفعيل المهارات المناسبة المرتبطة بالمهارات المحددة (الدسوقي، 2018).
- وعطفاً على ما سبق؛ أصبحت عملية التربية الإنتاجية تستهدف تحقيق زيادة سريعة وتراكمية بغرض إحداث تغيرات نوعية بالإضافة إلى استثمار كل الطاقات الذاتية بقصد تحقيق مستويات أعلى للدخل الوطني والدخول الفردية، ومستويات أعلى للمعيشة والحياة الاجتماعية في نواحيها المختلفة كالصحة والتعليم وغير ذلك.
- ويسعى المجتمع السعودي إلى تحقيق تقدم نوعي في التربية الاقتصادية والتنمية البشرية وذلك عن طريق تحسين موارده وطاقاته المادية والبشرية وبات الاهتمام بتنمية البشر والارتقاء بقدراتهم لزاماً لاهتمام الدول وتسابقها نحو تحقيق التربية الاقتصادية لا سيما الإنتاجية.

ويتضح مما سبق: أن الانتاجية تنطوي على استثمار كافة امكانات المجتمع وموارده المادية والطبيعية والبشرية بطريقة رشيدة من اجل خدمة الوطن والمجتمع، ومشاركة وطنية وتفاعلاً اجتماعياً وقيماً مشتركة، وسلوكاً اجتماعياً.

وقد تعددت الدراسات العلمية التي تناولت التربية الإنتاجية بمجالاتها المختلفة، لذلك سيتم الاقتصار على عرض الدراسات مجالات الإنتاج وتضمن المفاهيم والمهارات المتعلقة بالتربية الإنتاجية في المناهج الدراسية كما يلي:

هدفت دراسة عريقات والقاعود (2018) التعرف على مدى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم إعداد بطاقة تحليل محتوى البنية المعرفية (مفاهيم وحقائق وتعميمات) فيما يتعلق بالتربية الإنتاجية

والاستهلاكية، وأظهرت النتائج أن أبرز النسب المئوية لتكرارات البنية المعرفية كانت في الصف التاسع، وبلغت (43%)، وتركزت الأوزان النسبية لتوفر البنية المعرفية (مفاهيم، حقائق، تعميمات) وحصلت المفاهيم على أعلى درجة، حيث بلغت نسبتها في المحتوى (59)، وأوصت الدراسة بتضمين مفاهيم التربية الاستهلاكية والإنتاجية في محتوى كتب التربية الاجتماعية في المراحل الدراسية المختلفة.

وفي السياق نفسه سعت دراسة الشمري (2020) إلى التعرف على دور معلم التربية الفنية في تنمية قدرات طلبة المرحلة المتوسطة في استثمار خامات البيئة في إنتاج أعمال فنية في دولة الكويت، واتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت نتائج الدراسة إلى دور معلم التربية الفنية الذي حصل على متوسط حسابي مقداره (2.96) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور معلم التربية الفنية في تنمية قدرات طلبة المرحلة المتوسطة على استثمار خامات البيئة في إنتاج أعمال فنية وأوصت الدراسة بضرورة تحسين دور معلم التربية الفنية في تنمية قدرات طلبة المرحلة المتوسطة على استثمار خامات البيئة في إنتاج أعمال فنية.

أما دراسة الغرباوي (2020) عمدت إلى تنمية مهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية باستخدام بيئة التعلم النقال القائمة على استراتيجية العمل الجماعي، واعتمدت المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة وعددهم (40) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في: (اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة، بطاقة تقييم المنتج)، وتوصلت النتائج إلى: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام وتوظيف بيئة التعلم النقال القائمة على استراتيجية العمل الجماعي في تنمية الجوانب المعرفية، والأدائية لمهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية.

كما عمدت دراسة المحمادي (2020) إلى بناء برنامج تعليمي مقترح قائم على التربية الإنتاجية وقياس فاعليته في تنمية مفاهيم وقيم الإنتاج والدافعية نحو الإنجاز لدى طالبات قسم التربية الأسرية بجامعة أم القرى والبالغ عددهن (20) طالبة واتبعت الدراسة المنهج المختلط، لبناء قوائم مفاهيم وقيم الإنتاج، والمنهج شبه التجريبي. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,001) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي المفاهيم الإنتاج، حيث بلغ معامل التأثير لمربع ايتا "12" لمفاهيم الإنتاج، وأوصت الدراسة بالاستفادة من البرنامج التعليمي في تنمية مفاهيم وقيم الإنتاج والدافعية نحو الإنجاز لدى الطالبات.

في حين انصب اهتمام دراسة البكري (2021) في تحديد مهارات إنتاج المشغولة المعدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وإعداد قائمة بمهارات إنتاج المشغولات المعدنية في ثلاث مهارات رئيسية ضمن (١٦) مهارة فرعية، وتوصلت النتائج إلى قائمة مكونة من (٦ مهارات) محور تصميم المشغولة

المعدنية، (١٠) مهارات المحور تشكيل المشغولة المعدنية (٦ مهارات) محور تشطيب وإخراج المشغولة المعدنية، وهي القائمة النهائية لمهارات إنتاج المشغولة المعدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

أما دراسة (أبو المجد، 2022) سعت إلى التعرف على أثر التفاعل بين نمطي المنظم التمهيدي (الثابت/ التفاعلي) والأسلوب المعرفي (الاندفاع/ التروي) بيئة تعلم إلكترونية على تنمية مهارات إنتاج وحدات التعلم الرقمية لدى طلاب كلية التربية النوعية، وتكونت عينة البحث من (60) طالب وطالبة، تم تقسيمهم إلى أربعة مجموعات تجريبية وفقا للتصميم الشبه التجريبي وأكدت النتائج على وجود تأثير للأسلوب المعرفي في التعامل مع المحتوى العلمي لبيئة التعلم نتيجة لاستخدامه نمط المنظم التمهيدي المقدم، كما توصلت إلى تفوق مجموعة الطلاب المترويين على الطلاب المدفعين، بالإضافة إلى التأثير الإيجابي لاستخدام المنظمات التمهيدي على التحصيل الأكاديمي لمهارات إنتاج وحدات التعلم الرقمية حيث ساعدت المعلمين على تذكر المعلومات والاحتفاظ بها، وأوصت الدراسة على تطوير بيئات التعلم الإلكترونية ومراعاة خصائص المتعلمين وأساليبهم المعرفية عند تصميمها واختيارها.

في حين انصب اهتمام دراسة (العكر، 2022) في التعرف على مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقائمة بمبادئ التربية الإنتاجية كما يلي: مجال إنتاجي زراعي وحيواني، ومجال إنتاجي صناعي، ومجال إنتاجي مالي اقتصادي، ومجال إنتاجي صحي، ومجال إنتاجي وطني، ومجال إنتاجي معرفي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية بنسب متفاوتة وغير عادلة، بحيث حصل على المرتبة الأولى مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار ونسبة مئوية مقدارها (38.51%)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي معرفي ونسبة مئوية مقدارها (626.78%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بنسبة مئوية مقدارها (20.21%).

وركزت دراسة (Abdel Hady 2022) على إيجاد الأبعاد الهندسية المناسبة لتأثير نظام الأنابيب المثقوبة الزائدة على تجانس التوزيع ودراسة تأثيره على كمية المياه وتوفيرها وكفاءة تطبيق المياه وتوزيعها وإنتاج محصول الذرة الصفراء، مقارنة مع نظام الري في الأنابيب المسورة وأظهرت النتائج أن التحديد للتحليل الهيدروليكي لنظام الأنابيب المثقوبة الخلفية هو التنبؤ برأس الضغط المتاح عند كل مخرج وله دور في تحسين نظام الري.

أما دراسة مراد (2023) انصب اهتمامها في التعرف على مبادئ ومعارف ومهارات الوعي التخطيطي كمدخل لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج إلى أهمية الوعي التخطيطي كمدخل لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية حيث جاءت بمتوسط عام بلغ (2.29)

بمستوى عام متوسط، وأن مبادئ الوعي التخطيطي كمدخل لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية حصل على متوسط عام بلغ (2.32) بمستوى عام متوسط، ومعارف الوعي التخطيطي كمدخل لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية جاءت بمتوسط عام بلغ (2.30) بمستوى عام متوسط، وتم التوصل إلى تصور تخطيطي مقترح لزيادة الوعي التخطيطي لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية.

وسعت دراسة (Esaa (2023) إلى إجراء هذا البحث التجريبي على برتقال سرّة واشنطن (Citrus sinensis (L.) Osbeck) عمره 40 عاماً خلال موسمي 2019-2020 و 2020-2021 في تربة طينية بمحافظة مصر لتقييم جودة الانتاجية، وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم كيفية تأثير تطبيقات الأسمدة لجزئيات النيتروجين والبوتاسيوم النانوية على التطور الخضري والإنتاجية وجودة الثمار، وكان هذا العمل عبارة عن تجربة عاملية تحتوي على عاملين (Nano N أو K) لكل منهما ثلاثة تراكيز مثل 0، 600، 900 لمعرفة الكفاءة مقارنة بمعامل السيطرة التي كانت الأقل، وبالتالي تسعة معاملات بثلاثة مكررات لكل ملغم/لتر لتحفيز العمليات الفسيولوجية والتمثيل الغذائي، وأشارت النتائج إلى أن معاملات النانو نيتروجين والبوتاسيوم بتركيز 900 ملغم/لتر، كان كل منهما أكبر في النمو الخضري والمحصول ومظلة الشجرة وجودة الثمار مثل عدد الثمار ووزنها ومجموعة الثمار (%، سمك القشرة، حجم العصير، المواد الصلبة الذائبة، وفيتامين C مقارنة بجميع المعاملات بينما معاملة (نانو 0.0 ن + 900) أدت إلى زيادة المحصول فقط.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث التركيز على التربية الإنتاجية في المقررات الدراسية، ودرجة تحقيقها لأهدافها في إكساب المتعلمين المجالات المعرفية والمهارية والقيمية المختلفة للإنتاج، وأهمية مجالات التربية الإنتاجية وتنميتها لدى المعلمين والطلبة، كما أكدت عليه أهداف الدراسة الحالية كدراسة المحمادي (2020)، ودراسة الشمري (2020)، ودراسة الغرابوي (2020) ودراسة يونس وعبد الامير (2020)، كذلك اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن المقررات الدراسية المختلفة لا سيما مقررات الدراسات الاجتماعية لا زالت قاصرة على مواكبة المقررات الدراسية والمناهج التعليمية للعصر الحالي والتقدم العلمي وتفعيل المهارات الإنتاجية في المجالات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية بتضمينها في مقررات الدراسات الاجتماعية، كدراسة عربقات والقاعد (2018) ودراسة المحمادي (2020)، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لمجالات التربية الإنتاجية: الإنتاج الزراعي والصناعي والعلمي كدراسة العكر (2022)، والإنتاج المعدني كدراسة البكري (2021).

واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنها ركزت على تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مجالات التربية الإنتاجية المتعددة، بينما تناولت الدراسات السابقة الإنتاج في إطار عرض للبنية المعرفية والتعميمات والمبادئ والمهارات المختلفة كدراسة العكر (2020)، ومنها ما تناول الدراسة بتطبيقات لتنمية الإنتاج كتطبيقات النانو في الإنتاج الزراعي كدراسة (Ahmed Salem Ali Ibrahim (2022)، والتطبيقات الالكترونية لتفعيل الإنتاجية كدراسة أبو المجد (2022)، كما ركزت أغلب الدراسات على مقررات التعليم الجامعي وإعداد المعلم أثناء الخدمة مما كان دافعاً لإجراء الدراسة الحالية.

منهج وإجراءات الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية:

1- المنهج الوصفي التحليلي: بغية بناء وحدة تعليمية مقترحة في مادة الدراسات الاجتماعية قائمة على التربية الإنتاجية تنمي المفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، من خلال تحليل أدبيات الدراسة والدراسات السابقة.

2- المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة وتطبيق الأدوات قبلية وبعدياً لعينة الدراسة: بقصد قياس فاعلية الوحدة التعليمية في تنمية المفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية، لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

اتبعت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة، وبين الجدول رقم (1) تصميم الدراسة تبعاً للمجموعة وتطبيق القياس القبلي وإجراء المعالجة، ومن ثم تطبيق القياس البعدي:

الجدول رقم (1) تصميم الدراسة وتطبيق القياسين القبلي والبعدي و المعالجة (وحدة تعليمية مقترحة).

G	O ₁	O ₂	X	O ₃	O ₄
---	----------------	----------------	---	----------------	----------------

وتشير الرموز إلى ما يلي:

G: أفراد المجموعة (طالبات الصف الثالث المتوسط).

O₁: تطبيق اختبار المفاهيم الإنتاجية القبلي على مجموعة الدراسة.

O₂: تطبيق مقياس المهارات الإنتاجية القبلي على مجموعة الدراسة.

O₃: تطبيق اختبار المفاهيم الإنتاجية البعدي على مجموعة الدراسة.

O₄: تطبيق مقياس المهارات الانتاجية البعدي على مجموعة الدراسة.

X: تدريس أفراد المجموعة باستخدام وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثالث المتوسط المنتظمات في المدارس المتوسطة الحكومية في إدارة تعليم مدينة مكة المكرمة للعام الدراسي (1444/1445 هـ - 2022/2023 م) والتي يبلغ عددها (112) مدرسة وبلغ عدد طالبات الصف الثالث المتوسط (4500) طالبة حسب إحصائية (وزارة التعليم، 2022) وقد بلغ عدد طالبات الصف الثالث المتوسط في المدرسة التي تم اختيارها (136) طالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (32) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في فصل واحد من أصل أربعة فصول من المدرسة المتوسطة الرابعة عشر في مدينة مكة المكرمة حيث جرى اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة من بين المدارس.

متغيرات الدراسة

تكونت هذه الدراسة من نوعين من المتغيرات، وهما:

أ- المتغير المستقل

● الوحدة التعليمية المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية.

ب- المتغيرات التابعة: تمثلت في المتغيرات المراد قياسها لمعرفة فاعلية المتغير المستقل وهي:

● المفاهيم الانتاجية.

● المهارات الإنتاجية.

مواد الدراسة

- قائمة المفاهيم والمهارات الانتاجية.

- الوحدة التعليمية المقترحة في التربية الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط.

أدوات الدراسة

- اختبار التحصيل المعرفي وفق مستويات بلوم المعرفية للمفاهيم الانتاجية.

- مقياس المهارات الانتاجية.

إجراءات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها تم اتباع الإجراءات التالية:

أولاً: إعداد الوحدة التعليمية المقترحة وذلك وفق ما يلي:

إعداد قائمة بالموضوعات المقترحة في ضوء الخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت التربية الإنتاجية والمفاهيم الإنتاجية والمهارات الإنتاجية، حيث قامت الباحثة بالرجوع الى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وذلك لبيان خطوات بناء وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية، وجرى تحديد الوحدة الدراسية ذات العلاقة، في (مادة الدراسات الاجتماعية).
- إعداد الصورة الأولية لموضوعات الوحدة المقترحة وتضمينها في استطلاع الرأي لمعرفة مدى مناسبة الموضوعات وأهميتها لعينة الدراسة ومعرفة الإضافة العلمية لها حيث تضمنت الصورة الأولية على (8) موضوعات رئيسية.
- عرض الصورة الأولية لقائمة الموضوعات على المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وأساتذة الدراسات الاجتماعية وتعديلها في ضوء آرائهم واشتملت أهم التعديلات على تبديل موضوع الثروة السمكية بالثروة البحرية، وإضافة الإنتاج العلمي إلى موضوع المشروعات العلمية.
- التوصل للصورة النهائية حيث اشتملت موضوعات الوحدة على (8) موضوعات تتعلق بالإنتاج في الموارد الطبيعية المتجددة والموارد غير المتجددة والإنتاج العلمي والمشروعات.
- تحديد الأهداف العامة والإجرائية للوحدة المقترحة حيث اشتملت على أهداف معرفية، ومهارية، ووجدانية، كما ركزت الأهداف على متغيرات الدراسة وهي: اكتساب المفاهيم والمهارات الإنتاجية.
- ترتيب موضوعات الوحدة وفق التنظيم المنطقي المناسب، لطبيعة الموضوعات وطبيعة المتعلمين.
- تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للوحدة التعليمية المقترحة: وقد تنوعت الاستراتيجيات بين المناقشة وحل المشكلات والتعلم التعاوني والتساؤل الذاتي، والاستقصائية داخل الفصل الدراسي.
- تحديد الأنشطة والوسائل المناسبة للوحدة المقترحة: تم الاعتماد على جهاز البروجيكتور في العروض التقديمية كوسيلة رئيسية في عرض موضوعات الوحدة والأنشطة التدريبية وعروض الفيديو وعرض أطلس المعادن وإحصاءات الثروات الطبيعية والمعدل الإنتاجي لجميع موضوعات الوحدة والمقارنة في رسوم بيانية للمعدل الإنتاجي خلال عدة سنوات للإنتاج المحلي السعودي.
- تحديد أساليب التقويم: تم تقويم مخرجات التعلم بالوحدة المقترحة كالتالي:
 - أ- التقويم القبلي (قبل تطبيق الوحدة المقترحة) لأداتي الدراسة:
 - اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية.
 - مقياس المهارات الإنتاجية.

- ب- التقويم التكويني (يتم أثناء تطبيق الوحدة) من خلال تطبيق أداتي الدراسة:
 - اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية لكل موضوع وفقراته.
 - مقياس المهارات الإنتاجية بمحتوى كل موضوع.
 ج- التقويم البعدي (يتم بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية) من خلال تطبيق أدوات الدراسة في التطبيق البعدي.
 - إعداد دليل المعلم: متضمن مقدمة وتمهيد للتعريف بدليل الوحدة بحيث يوضح متغيرات الدراسة، والأهداف العامة للوحدة التعليمية، تعليمات وإرشادات عامة للمعلمة، الخطة والجدول الزمني لموضوعات الوحدة.
 - عرض الصورة الأولية للوحدة على المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية والآداب، للتأكد من صحة ودقة المعلومات والمعارف والمهارات المضمنة بالوحدة والتعديل وفق توجيهاتهم.
 - التوصل للصورة النهائية للوحدة المقترحة وعرضها في صورة كتاب للطالبة ودليل للمعلمة.
ثانياً: إعداد أدوات الدراسة

الأداة الأولى: اختبار التحصيل المعرفي وفق مستويات بلوم المعرفية للمفاهيم الإنتاجية وفق الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: درجة اكتساب عينة الدراسة للمفاهيم الإنتاجية والموضوعات المتعلقة بالتربية الإنتاجية، وقد اقتضى بناء أسئلة الاختبار ووضعه في صيغة نهائية والاسترشاد بتصميم اختبارات التحصيل الصفية (علام، 2023، Gronlund & Linn, 1990، عودة، 2010).
 - تحليل محتوى الوحدة المقترحة: تم تحليل محتوى الوحدة لاستخلاص أهم المفاهيم والأفكار الرئيسية المتعلقة بالوحدة المقترحة، وصياغة الأهداف السلوكية، وإعداد جدول المواصفات.
 - إعداد الصورة الأولية للاختبار، تضمنت الصورة الأولية (23) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة أربع بدائل في مستويات (التذكر-الفهم-التطبيق-التركيب-التحليل-التقويم).
 - التجريب الاستطلاعي لضبط الاختبار:

صدق الاختبار: التحقق من صدق محتوى اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية:

وللتحقق من صدق محتوى الاختبار قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار وجدول المواصفات وتحليل المحتوى والأهداف السلوكية على مجموعة من المختصين على النحو الآتي: خمس أساتذة من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ومجموعة من المشرفين في التربية والتعليم. بعد ذلك تم تطبيق صورة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالبة من غير مدرسة عينة الدراسة؛ للتحليل الأولي لفقرات الاختبار وللكشف عن الفقرات التي تحتاج إلى تعديل أو حذف في ضوء معاملات صعوبتها وتمييزها.

وجرى حساب قيم معاملات الصعوبة لفقرات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الانتاجية، والتميز لفقرات بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج المفحوصين على كل فقرة ونتائجهم على الاختبار الكلي. وفيما يلي بيان ذلك:

التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الانتاجية:

وللتحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي، قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار، ويبين الجدول رقم (2) نتائج التحليل:

الجدول (2) معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الانتاجية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.48	0.4	1
0.56	0.55	2
0.68	0.65	3
0.46	0.6	4
0.87	0.6	5
0.51	0.55	6
0.57	0.6	7
0.51	0.5	8
0.61	0.5	9
0.54	0.45	10
0.49	0.7	11
0.59	0.65	12
0.54	0.45	13
0.78	0.6	14
0.63	0.55	15
0.52	0.6	16
0.65	0.4	17
0.67	0.6	18
0.38	0.5	19
0.31	0.55	20

0.67	0.6	21
0.30	0.55	22

ويلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات الصعوبة في نموذج الصورة الأولية للاختبار التحصيلي تراوحت بين (0.40-0.70)، وتراوحت قيم معاملات التمييز بين (0.30-0.87)، وبعد النظر بالفقرات التي تحقق الإحصائيات المتبعة في هذه الدراسة وهي الإحصائيات المقترحة من قبل (Eble, 1972؛ عودة، 2010) والتي تتلخص بما يلي:

1. الفقرات التي معامل تمييزها (سالبة) تحذف ولا داعي للاحتفاظ بها.
 2. الفقرات التي معامل تمييزها من (0 - 0.19) تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها.
 3. الفقرات التي معامل تمييزها من (0.19 - 0.39) ذات تمييز مقبول وينصح بتحسينها.
 4. أي فقرة معامل تمييزها أعلى من (0.39) تعتبر فقرة ذات تمييز جيد ويمكن الاحتفاظ بها.
 5. أي فقرة معامل صعوبتها بين (0.30 - 0.80) تعتبر مقبولة ويمكن الاحتفاظ بها.
- وفي ضوء المعايير السابقة قامت الباحثة بقبول جميع فقرات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية.
- زمن الاختبار: تم تحديد الزمن من خلال حساب متوسط زمن الإجابة عن الاختبار والذي بلغ (40) دقيقة وتم إضافة (5) دقائق لقراءة التعليمات ليصبح الزمن الكلي (45) دقيقة بمعدل حصة دراسية.
- الصورة النهائية للاختبار: تم التوصل للصورة النهائية للاختبار والذي تكون من (22) سؤال لكل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط والإجابة الخاطئة وغير المجاب عنها تأخذ صفر، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق، وقد تم تحديد مواصفات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية كما هو موضح بالجدول (3) التالي:

جدول (3) مواصفات اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية

الأداة الثانية: مقياس المهارات الانتاجية.

- الصورة الأولى للمقياس:

م	موضوعات البرنامج التعليمي	المستويات المعرفية لتصنيف بلوم						مجموع	أرقام فقرات الأسئلة	الوزن النسبي %
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم			
1	انتاج المياه	1	-	-	1	-	-	2	7-5	9%
2	الانتاج النباتي	1	1	-	-	-	1	3	4-2-13	13,6%
3	الانتاج الحيواني	-	-	1	-	-	1	2	6-1	9%
4	الانتاج البحري	1	-	1	-	-	-	2	20-14	9%
5	انتاج المعادن	1	1	1	1	1	-	5	-15-19 18-17-22	22,6%
6	الإنتاج الصناعي	1	-	1	-	-	-	3	11-16-9	13,6%
7	الطاقة والنفط	3	-	-	-	-	1	4	-12-3-8 21	18,1%
8	الإنتاج العلمي والمشروعات العلمية	-	-	-	1	-	-	1	10	5%
المجموع		8	2	4	3	2	3	22	22	100%
الوزن النسبي %		36,3	9	18	13,6	9	13,6	6	100%	

لتحقيق أهداف الدراسة كذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس المهارات الإنتاجية، وقد اقتضى

بناء فقرات المقياس في صيغته الأولى والاسترشاد بأسس تصميم المقاييس المتعلقة بالمهارات في مجال التربية الإنتاجية، كدراسة: الحربي (2020) ودراسة البكري (2021)، ودراسة السردية (2021) ودراسة العكر (2022).

- صياغة مفردات المقياس: تمت صياغة المقياس في صورة عبارات تقريرية للمهارات الإنتاجية حيث تكون المقياس من (15 فقرة)، تضمنت ثلاث مهارات رئيسية على النحو الآتي: إدارة الوقت (4 فقرات)، المهارات الرقمية (5 فقرات)، التسويق الإلكتروني (6 فقرات)، يتم الإجابة عنها في ضوء أربع بدائل (في صورة اختيار من متعدد أ-ب-ج-د).

التحقق من صدق محتوى مقياس المهارات الإنتاجية: قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المختصين المحكمين وكل من لهم علاقة بموضوع الدراسة ضمن خبرات أكاديمية مختلفة، وذلك لأخذ وجهات نظرهم في مدى صدق فقرات المقياس، واقترح ما يروونه من تعديل، وعليه تم تغيير بعض البدائل لفقرات المقياس، فقره 15- مشاريع الرياض الخضراء والاستبدال بالجامعات وفي فقرة 15- البرنامج الوطني للصناعات إضافة الثورة الصناعية الرابعة. -الاتساق الداخلي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالبة من خارج المدرسة لعينة الدراسة؛ وذلك بغرض التحليل الأولي لفقرات المقياس.

التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات مقياس المهارات الإنتاجية: قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات المقياس، ويبين الجدول رقم (4) نتائج التحليل:

الجدول (4) قيم معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات مقياس المهارات الإنتاجية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.45	0.4	1
0.50	0.5	2
0.63	0.6	3
0.42	0.55	4
0.84	0.55	5
0.57	0.5	6
0.61	0.55	7
0.55	0.45	8
0.72	0.45	9
0.55	0.4	10
0.41	0.65	11
0.46	0.6	12
0.55	0.45	13
0.66	0.55	14
0.45	0.5	15

ويلاحظ من الجدول رقم (4) أن قيم معاملات الصعوبة في نموذج الصورة الأولية للمقياس تراوحت بين (0.40-0.65)، وتراوحت قيم معاملات التمييز بين (0.41-0.84).

وبعد النظر بالفقرات التي تحقق الإحصائيات المتبعة في هذه الدراسة وهي الإحصائيات المقترحة من قبل (Eble, 1972؛ عودة، 2010) وعليه تم قبول جميع فقرات مقياس المهارات الانتاجية (15 فقرة).

التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين الأداء على الفقرة والعلامة الكلية للمهارة الذي تتبع لها كل فقرة.

الجدول (5) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات مقياس المهارات الانتاجية والدرجة الكلية

التسويق الالكتروني			المهارات الرقمية			إدارة الوقت		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة
0.00**	0.75	1	0.008**	0.80	1	0.00**	0.76	1
0.003**	0.63	2	0.00**	0.78	2	0.00**	0.80	2
0.02**	0.52	3	0.00**	0.80	3	0.00**	0.81	3
0.00**	0.73	4	0.00**	0.70	4	0.02**	0.52	4
0.00**	0.71	5	0.00**	0.80	5			
0.00**	0.72	6						

** وتعني: ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

ويلاحظ من نتائج الجدول (5) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل فقرة من فقرات المهارة الأول تراوحت بين (0.81-0.52)، وتراوحت قيم معاملات المهارة الثاني بين (0.80-0.70)، وتراوحت قيم معاملات المهارة الثالث بين (0.75-0.52)، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدل على توافر درجة مرتفعة من صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس المهارات الانتاجية.

-زمن المقياس: تم تحديد الزمن من خلال حساب متوسط زمن الإجابة عن المقياس والذي بلغ (40) دقيقة وتم إضافة (5) دقائق لقراءة التعليمات ليصبح الزمن الكلي (45) دقيقة بمعدل حصة دراسية.

الصورة النهائية للمقياس: تكونت من (15) مفردة يتم الإجابة في أربع بدائل تم توزيعها عشوائياً كالتالي:

جدول (6) توزيع مفردات مقياس المهارات الانتاجية

م	المهارات الإنتاجية	ارقام الفقرات	مجموع
1	إدارة الوقت	8-6-5-1	15
2	المهارات الرقمية	14-13-9-7-4	
3	التسويق الالكتروني	15-12-11-10-3-2	

ثبات أداتي الدراسة: وللتحقق من ثبات أداتي الدراسة، جرى حساب معامل الثبات باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، ومعامل ثبات التجزئة النصفية المصحح بمعادلة سبيرمان براون، وبين الجدول (7) نتائج التحليل الجدول (7) معامل ثبات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لأداتي الدراسة

أداة الدراسة	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات التجزئة النصفية
الاختبار التحصيلي للمفاهيم الانتاجية	0.92	0.93
الأداة الكلية: مقياس المهارات الانتاجية	0.89	0.80
المهارة الأولى: إدارة الوقت.	0.81	0.77
المهارة الثانية: المهارات الرقمية.	0.84	0.79
المهارة الثالثة: التسويق الالكتروني.	0.88	0.81

ويتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا للاختبار التحصيلي المعرفي للمفاهيم الانتاجية بلغت قيمته (0.92)، وبلغت قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية للاختبار (0.93).

وتراوحت قيم معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس المهارات الانتاجية بين (0.88 – 0.81)، بينما تراوحت قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية بين (0.81 – 0.77)، وبلغت قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لمقياس المهارات الانتاجية الكلي (0.89)، بينما بلغت قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس المهارات الانتاجية الكلي (0.80). ويتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات المحسوبة هي نسب مقبولة لأنها أعلى من الحد المسموح به (0.70) (Pallant, 2005)، وبالتالي تشير هذه القيم على تمتع أداتي الدراسة بمعاملات ثبات مقبولة، وبالتالي مناسبة أداتي الدراسة للتطبيق لتحقيق أغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات أداتي الدراسة، وذلك من خلال حساب قيم معاملات الصعوبة، وكذلك حساب قيم معاملات التمييز، والإحصاء الوصفي (اعتدالية التوزيع، التكرارات، النسب المئوية)، معامل الارتباط بيرسون، وحساب معامل كرونباخ ألفا، ومعامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون، استخدم اختبار (ت) لعينة مرتبطة، معامل مربع إيتا لقياس حجم التأثير في فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة، العلاقة الارتباطية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الانتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة بعد الضبط القبلي.

وللإجابة عن فرضية الدراسة الأولى، تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق القبلي والبعدي، واستخدام اختبار "ت" لعينة مرتبطة والمعروف باسم Paired Sample t-test. ويبين الجدول رقم (8) نتائج التحليل:

الجدول رقم (8) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية

أداة الدراسة	الأداء	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الاختبار التحصيلي المعرفي لقياس المفاهيم الإنتاجية	القبلي	32	9.63	4.19	15.40	31	0.00**	0.83
	البعدي		16.88	3.29				

** وتعني: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

ويلاحظ من الجدول رقم (8) وجود فروق ظاهرية في الأداء على اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية القبلي والبعدي، حيث يلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات البعدي هو الأعلى مقارنة بأداء الطالبات القبلي.

ويلاحظ من الجدول رقم (8) وجود فرق في الاداء البعدي والقبلي، حيث بلغت قيمة "ت" (15.40) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$). وكان الفرق لصالح أداء الطالبات البعدي حيث كان المتوسط الحسابي لأداءهن يساوي (16.88) وهو الأعلى مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي للأداء القبلي (9.63). وبالتالي يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية لصالح الأداء البعدي. وبلغت قيمة مربع ايتا (0.83)، وتشير هذه القيمة إلى أن (8.3%) من التباين في الأداء القبلي والبعدي يعزى لفاعلية الوحدة التعليمية المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المحمادي (2020) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمفاهيم الإنتاج لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود تأثير كبير للبرنامج التعليمي المقترح في تنمية مفاهيم الإنتاج لدى عينة الدراسة، كذلك اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة عريقات والقاعود (2018) في تضمين البنية المعرفية للمفاهيم والتعميمات والمبادئ للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وحصول المفاهيم الإنتاجية على أعلى درجة في الكتب.

واتفقت نتائج هذه الدراسة بصورة جزئية مع نتائج دراسة الغرابوي (2020) حيث أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة بعد الضبط القبلي.

وللإجابة عن فرضية الدراسة الثانية، قامت الباحثة بحساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيق القبلي والبعدي، وجرى استخدام اختبار "ت" لعينة مرتبطة والمعروف باسم Paired Sample t-test. ويبين الجدول رقم (9) نتائج التحليل:

الجدول رقم (9) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي في مقياس المهارات الإنتاجية

المقياس ومهاراته	الأداء	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر
المهارة الأولى: إدارة الوقت	القبلي	32	1.94	0.67	14.73	31	0.00**	0.51
	البعدي		3.69	0.65				
المهارة الثانية: المهارات الرقمية	القبلي	32	2.09	0.73	14.82	31	0.00**	0.64
	البعدي		3.66	0.65				
المهارة الثالثة: التسويق الإلكتروني	القبلي	32	2.31	0.82	14.70	31	0.00**	0.46
	البعدي		4.66	0.87				
مقياس المهارات الإنتاجية الكلي	القبلي	32	6.43	1.99	20.72	31	0.00**	0.72
	البعدي		12.00	1.83				

** وتعني: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

ويلاحظ من الجدول رقم (9) وجود فروق ظاهرية في الأداء على مقياس المهارات الإنتاجية ومهاراته المختلفة القبلي والبعدي، حيث يلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات البعدي هو الأعلى مقارنة بأداء الطالبات القبلي، وفيما يلي عرض نتائج الجدول (9):

- وجود فرق في الأداء القبلي والبعدي في مهارة إدارة الوقت، حيث بلغت قيمة "ت" (14.73) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، وكان الفرق لصالح أداء الطالبات في الأداء البعدي حيث كان المتوسط الحسابي لأدائهن يساوي (3.69) وهو الأعلى مقارنة بقيمة المتوسط

الحسابي للأداء القبلي (1.94). وبلغت قيمة مربع ايتا (0.51)، وتشير هذه القيمة إلى أن (51%) من التباين في الأداء القبلي والبعدي في مهارة إدارة الوقت يعزى لفاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

- وجود فرق في الاداء القبلي والبعدي في مهارة المهارات الرقمية، حيث بلغت قيمة "ت" (14.82) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، وكان الفرق لصالح أداء الطالبات في الأداء البعدي حيث كان المتوسط الحسابي لأدائهن يساوي (3.66) وهو الأعلى مقارنة بقيمة الوسط الحسابي للأداء القبلي (2.09). وبلغت قيمة مربع آيتا (0.64)، وتشير هذه القيمة إلى أن (64%) من التباين في الأداء القبلي والبعدي في مهارة المهارات الرقمية يعزى لفاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

- وجود فرق في الاداء القبلي والبعدي في مهارة التسويق الالكتروني، حيث بلغت قيمة "ت" (14.70) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، وكان الفرق لصالح أداء الطالبات في الأداء البعدي حيث كان المتوسط الحسابي لأدائهن يساوي (4.66) وهو الأعلى مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي للأداء القبلي (2.31)، وبلغت قيمة مربع ايتا (0.46)، وتشير هذه القيمة إلى أن (46%) من التباين في الأداء القبلي والبعدي في مهارة التسويق الالكتروني يعزى لفاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

- وجود فرق في الاداء القبلي والبعدي في مقياس المهارات الانتاجية الكلي، حيث بلغت قيمة "ت" (20.72) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، وكان الفرق لصالح أداء الطالبات في الأداء البعدي حيث كان المتوسط الحسابي لأدائهن يساوي (12.0) وهو الأعلى مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي للأداء القبلي (6.43)، وبلغت قيمة مربع ايتا (0.72)، وتشير هذه القيمة إلى أن (72%) من التباين في الأداء القبلي والبعدي في مقياس المهارات الانتاجية الكلي يعزى لفاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

ومن خلال النتائج السابقة يمكن التأكيد على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الانتاجية الكلي ومهاراته.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المحمادي (2020) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المواقف لقيم الإنتاج لصالح التطبيق البعدي، كذلك التأثير الكبير للبرنامج التعليمي المقترح في تنمية اختبار المواقف لدى عينة الدراسة، كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الشمري (2020) في دور معلم التربية الفنية في تنمية قدرات طلبة المرحلة المتوسطة على استثمار خامات البيئة في إنتاج أعمال فنية والذي حصل على متوسط

حسابي مقداره (2.96) وبمستوى تقدير متوسط. وفي السياق نفسه تتفق نتائج الدراسة مع دراسة يونس وعبد الامير (2020) في العلاقة الوظيفية ما بين المفهوم الحقيقي والجمال في العمل الحزفي يبرز الجمال الفعلي في جماليات الخزف ومشغولاتها في نتائج طلبة قسم التربية الفنية كما أن للتقنية دوراً فعالاً في تشكيل الخزف المعاصر والتشكيل. كذلك تتفق نتائج الدراسة مع دراسة البكري (2021) في بناء قائمة مكونة من (6 مهارات) لمحور تصميم المشغولة المعدنية، (10) مهارات المحور تشكيل المشغولة المعدنية (6 مهارات) لمحور تشطيب وإخراج المشغولة المعدنية، وهي القائمة النهائية لمهارات إنتاج المشغولة المعدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وتتفق نتائج هذه الدراسة بصورة جزئية مع نتائج دراسة الغرابوي (2020) التي أظهرت وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، وبطاقة تقييم المنتج؛ لمهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين درجات طالبات مجموعة الدراسة في المفاهيم الانتاجية والمهارات الانتاجية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.

وللإجابة عن فرضية الدراسة الثالث، جرى حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون، ويبين الجدول رقم (10)

نتائج التحليل:

الجدول رقم (10) قيم معاملات ارتباط بيرسون على الاختبار التحصيلي ومقياس المهارات الانتاجية البعدي

أداة الدراسة	الاختبار التحصيلي المعرفي	مقياس المهارات الانتاجية الكلي	إدارة الوقت	المهارات الرقمية	التسويق الالكتروني
الاختبار التحصيلي المعرفي	1	0.83 (0.00**)	0.82 (0.00**)	0.79 (0.00**)	0.40 (0.02**)
مقياس المهارات الانتاجية الكلي		1	0.96 (0.00**)	0.44 (0.01**)	0.38 (0.03**)
إدارة الوقت			1	0.41 (0.02**)	0.39 (0.03**)
المهارات الرقمية				1	0.36 (0.04**)
التسويق الالكتروني					1

** وتعني: ذات دلالة احصائية عند $(\alpha = 0.05)$.

ويلاحظ من الجدول رقم (10) سابق الذكر وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي ومقياس المهارات الإنتاجية البعدي ومهاراته، حيث كانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية $(\alpha = 0.05)$.

ومن النتائج السابقة أمكن القول عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية $(\alpha = 0.05)$ بين الاختبار التحصيلي المعرفي لقياس المفاهيم الإنتاجية البعدي ومقياس المهارات الإنتاجية البعدي. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المحمادي (2020) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة متوسطة القوة بين درجة اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الدافعية للإنتاج. كذلك اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الغرابوي (2020) في وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $(0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والعلاقة الارتباطية للاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة - بطاقة تقييم المنتج؛ لمهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي تنص على: لا توجد فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة. وللتحقق من صحة الفرض جرى حساب قيمة (ايتا تربيع) لحساب حجم الفاعلية وفقاً للمعادلة الآتية: $\eta^2 = t^2/t^2 + (N-1)$

الجدول رقم (11) فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المفاهيم الإنتاجية لدى عينة الدراسة

التأثير	قيمة ايتا تربيع (η^2) (حجم التأثير)	(ت) + (ن-1)	درجة الحرية (ن-1)	(ت) ²	قيمة (ت)	أداة الدراسة
كبير	0.88	268.16	31	237.16	15.4	الاختبار التحصيلي المعرفي

ويلاحظ من الجدول رقم (11) أن قيمة (ت) لاختبار اكتساب المفاهيم الإنتاجية تساوي (15.4)، ولحساب أثر الوحدة المقترحة بين القياسين القبلي والبعدي، وبعد التعويض في معادلة حجم الأثر "ايتا تربيع" (η^2) بلغت قيمة ايتا تربيع (0.88)، ووفقاً لـ Cohen فإن قيمة ايتا التي تساوي أو تزيد عن (0.14) يعد حجم التأثير كبير، وهذا ما يؤكد على أن هناك أثر كبير للوحدة المقترحة في اكتساب المفاهيم الإنتاجية، وبالتالي توجد فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية بصورة جزئية مع نتائج دراسة المحمادي (2020) التي أظهرت التأثير الكبير (المرتفع) للبرنامج التعليمي المقترح في تنمية اختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم الإنتاجية لدى عينة الدراسة، حيث بلغ معامل التأثير (مربع آيتا) (0.984).

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي تنص على: لا توجد فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة. وللتحقق من صحة الفرض جرى حساب قيمة (ايتا تربيع) لحساب حجم الفاعلية وفقاً للمعادلة الآتية: $\eta^2 = t^2/t^2 + (N-1)$

الجدول رقم (12) فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المهارات الإنتاجية لدى عينة الدراسة

أداة الدراسة	قيمة (ت)	(ت) ²	درجة الحرية (1-ن)	(ت) ² + (1-ن)	قيمة ايتا تربيع (حجم التأثير) (η^2)	التأثير
ادارة الوقت	14.73	216.97	31	247.97	0.87	تأثير كبير
المهارات الرقمية	14.82	219.63	31	250.63	0.88	تأثير كبير
التسويق الالكتروني	14.70	216.09	31	247.09	0.87	تأثير كبير
مقياس المهارات الانتاجية الكلي	20.72	429.32	31	460.32	0.93	تأثير كبير

ويلاحظ من الجدول رقم (12) النتائج الآتية:

1. أن قيمة (ت) لمهارة ادارة الوقت تساوي (14.73)، ولحساب أثر الوحدة المقترحة بين القياسين القبلي والبعدي، وبعد التعويض في معادلة حجم الأثر "ايتا تربيع" (η^2) بلغت قيمة إيتا تربيع (0.87)، ووفقاً لـ Cohen فإن قيمة إيتا التي تساوي أو تزيد عن (0.14) يعد حجم التأثير كبير، وهذا ما يؤكد أن هناك أثر كبير للوحدة المقترحة في اكتساب مهارة ادارة الوقت.
2. أن قيمة (ت) للمهارات الرقمية تساوي (14.82)، ولحساب أثر الوحدة المقترحة بين القياسين القبلي والبعدي، وبعد التعويض في معادلة حجم الأثر "ايتا تربيع" (η^2) بلغت قيمة إيتا تربيع (0.88)، ووفقاً لـ Cohen فإن قيمة إيتا التي تساوي أو تزيد عن (0.14) يعد حجم التأثير كبير، وهذا ما يؤكد أن هناك أثر كبير للوحدة المقترحة في اكتساب المهارات الرقمية.
3. أن قيمة (ت) لمهارة التسويق الالكتروني تساوي (14.70)، ولحساب أثر الوحدة المقترحة بين القياسين القبلي والبعدي، وبعد التعويض في معادلة حجم الأثر "ايتا تربيع" (η^2) بلغت قيمة إيتا تربيع (0.87)،

ووفقاً لـ Cohen فإن قيمة إيتا التي تساوي أو تزيد عن (0.14) يعد حجم التأثير كبير، وهذا ما يؤكد أن هناك أثر كبير للوحدة المقترحة في اكتساب مهارة التسويق الإلكتروني.

4. أن قيمة (ت) لمقياس المهارات الإنتاجية تساوي (20.72)، ولحساب أثر الوحدة المقترحة بين القياسين القبلي والبعدي، وبعد التعويض في معادلة حجم الأثر "إيتا تربيع" (η^2) بلغت قيمة إيتا تربيع (0.93)، ووفقاً لـ Cohen فإن قيمة إيتا التي تساوي أو تزيد عن (0.14) يعد حجم التأثير كبير، وهذا ما يؤكد على أن هناك أثر كبير للوحدة المقترحة في اكتساب المهارات الإنتاجية.

وبالتالي أمكن القول وجود فاعلية للوحدة المقترحة القائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية بصورة جزئية مع نتائج دراسة المحمادي (2020) التي أظهرت التأثير الكبير (المرتفع) للبرنامج التعليمي المقترح في تنمية اختبار المواقف لقيم الإنتاج لدى عينة الدراسة، حيث بلغ معامل التأثير (مربع إيتا) (0.988).

وفي السياق نفسه اتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة أبو المجد (2021) على وجود تأثير للأسلوب المعرفي في التعامل مع المحتوى العلمي لبيئة التعلم نتيجة لاستخدامه نمط المنظم التمهيدي المقدم، وتفوق مجموعة الطلاب المترويين على الطلاب المندفعين، بالإضافة إلى التأثير الإيجابي لاستخدام المنظمات التمهيديّة على التحصيل الأكاديمي لمهارات إنتاج وحدات التعلم الرقمية.

كذلك اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Salem & Ibrahim (2022) حيث توصلت الدراسة إلى تأثير اسمدة الكالسيوم النانوية على إنتاجية وجودة أشجار المانجو، وكذلك اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Abdel Hady & Sayed.(2022) في إيجاد الأبعاد الهندسية المناسبة لتأثير نظام الأنابيب المثقوبة الزائدة على تجانس التوزيع في إنتاج محصول الذرة الصفراء، مقارنة مع نظام الري في الأنابيب المسورة.

توصيات الدراسة

وفي ضوء نتائج الدراسة أمكن الخروج بالتوصيات والمقترحات الآتية:

- ضرورة استخدام وتوظيف بيئات التعلم المختلفة في تنمية الجوانب المعرفية للمفاهيم والمهارات الإنتاجية لدى الطلبة.
- الاهتمام في تطوير محتوى المواد الدراسية المختلفة بحيث تحاكي تجربة الدراسة الحالية، والعمل على توظيف بيئات التعلم الإلكترونية، بحيث تكون موجهة لتنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية آخذاً بعين الاعتبار الخصائص النمائية للطلبة.

مقترحات الدراسة

- إجراء دراسة مقارنة لبيان فاعلية وحدة تعليمية مقترحة قائمة على التربية الإنتاجية في تنمية المفاهيم والمهارات الإنتاجية في مادة الدراسات الاجتماعية باختلاف المرحلة الدراسية في مدينة مكة المكرمة.
- بناء مقاييس خاصة بالمهارات الإنتاجية في مراحل دراسية أخرى.

قائمة المراجع:

أولاً: قائمة المراجع العربية

- أبو المجد، أحمد حلمي محمد. (2022). التفاعل بين نمط تقديم المنظم التمهيدي "الثابت/ التفاعلي" والأسلوب المعرفي "الإندفاع/ التروي" بيئة تعلم إلكترونية وأثره على التحصيل الأكاديمي لمهارات إنتاج وحدات التعلم الرقمية لدى طلاب كلية التربية النوعية، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. 1 (94)، ص 207-142
- البكري، آية محمد. (2021). مهارات إنتاج المشغولة المعدنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية. 7. ص 512-537.
- حامد، نجوى وعبدالله، عبدالرحمن. (2020). المؤسسات التعليمية في ظل التعليم المنتج (جامعة إفريقيا العالمية نموذجاً)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية-القاهرة-مصر. 4 (16). 291-312.
- الحربي، منال عبدالمهدي. (2020). بناء برنامج تعليمي قائم على التربية الاستهلاكية في تنمية مفاهيم وقيم الوعي الاستهلاكي ومهارات التفكير المنطومي في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- خضر، فخري. (2014). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية (ط.2) عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.
- خلف، فليح. (2007). اقتصاديات التعليم وتخطيطه. عمان. عالم الكتب الحديث.
- الدسوقي، أحمد. (2018). فعالية برنامج معرفي سلوكي في تحسين العلاقات الاجتماعية للعمال منخفضي الإنتاجية. الإسكندرية: دار الوفا للطباعة والنشر.
- الشمري، سلطان فيصل. (2020). دور معلم التربية الفنية في تنمية قدرات طلبة المرحلة المتوسطة على استثمار خامات البيئة في إنتاج أعمال فنية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- عبدالغني، أمل عبدالله. (2019). المهارات الإنتاجية لطلاب المدارس الثانوية الفنية. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. 1(10). ص 90-100.
- عبدالقادر، مصطفى. (2004). الشباب بين الطموح الانتاجي والسلوك الاستهلاكي. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.

عريقات، ميسون محمود والقاعد، إبراهيم عبدالقادر. (2018). مدى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة العلوم التربوية، 45(4)، 76-90.

العكر، عبد الرحمن نعيم. (2022). مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.

علام، صلاح الدين. (2023). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عودة، أحمد سليمان. (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط.4). إربد: دار الأمل.

الغرابوي، أحمد محمود. (2020). تصميم بيئة تعلم نقال قائمة على استراتيجية العمل الجماعي لتنمية مهارات إنتاج مشروعات التخرج التعليمية الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر.

المحمادي، هدى حميدان. (2020). بناء برنامج تعليمي قائم على التربية الانتاجية في تنمية مفاهيم وقيم الإنتاج والدفاعية نحو الإنجاز لدى طالبات التربية الأسرية بجامعة أم القرى. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

مراد، محمود عبد التواب. (2023). الوعي التخطيطي كمدخل لتحسين الخدمات التسويقية بالمؤسسات الإنتاجية ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية. (ماجستير) - جامعة اسيوط. كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التخطيط الاجتماعي.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2016). طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

وزارة التعليم. (2006). وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

ثانياً: المراجع العربية (مترجمة)

Abu Al-Majd, Ahmed Helmy Muhammad. (2022). The interaction between the “fixed/interactive” introductory organizer presentation style and the “impulsive/deliberate” cognitive style in an electronic learning environment and its impact on the academic achievement of the skills of producing digital learning units among students of the Faculty of Specific Education, Educational Journal of the Faculty of Education at Sohag University . 1 (94), pp. 142-207.

Al-Bakri, Aya Muhammad (2021). Metal craft production skills among middle school students. South Valley International University Journal of Educational Sciences. 7. pp. 512-537.

Hamed, Najwa and Abdullah, Abdul Rahman. (2020). Educational institutions in light of productive education (the International University of Africa as a model), Arab Journal of Educational and Psychological Sciences - Cairo - Egypt. 4 (16). 312-291.

Al-Harbi, Manal Abdel Hadi. (2020). Building an educational program based on consumer education to develop the concepts and values of consumer awareness and systemic thinking skills in the subject of social and national studies for female third-year intermediate students in the city of Mecca. Unpublished doctoral dissertation, Umm Al-Qura University. Makkah.

Khader, Fakhri. (2014). Methods of teaching social studies (2nd edition) Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Printing.

Khalaf, Falih. (2007). Education economics and planning. Oman. The modern world of books.

Al-Desouki, Ahmed. (2018). The effectiveness of a cognitive-behavioral program in improving the social relationships of low-productivity workers. Alexandria: Dar Al Wafa for Printing and Publishing.

Al-Shammari, Sultan Faisal (2020). The role of the art education teacher in developing middle school students' abilities to invest environmental materials in producing artistic works in the State of Kuwait, unpublished master's thesis, Al al-Bayt University, Jordan.

Abdul-Ghani, Amal Abdullah. (2019). Productive skills of technical secondary school students. Scientific Journal of Social Service. 1(10). pp. 90-100.

Abdel Qader, Mustafa. (2004). Youth between productive ambition and consumer behavior. Beirut: University Foundation for Studies and Publishing.

Erekat, Maysoon Mahmoud and Al-Qaoud, Ibrahim Abdel Qader. (2018). The extent to which the cognitive structure of productive and consumer education is included in national and civic education textbooks for the upper basic stage in Jordan, Journal of Educational Sciences, 45(4), 76-90.

Al-Aker, Abdul Rahman Naeem. (2022). The extent to which the principles of productive education are included in mathematics textbooks for the lower basic stage. A magister message that is not published. An-Najah National University. Palestine.

Allam, Saladin. (2023). Educational measurement and evaluation in teaching science. Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.

Odeh, Ahmed Suleiman. (2010). Measurement and evaluation in the teaching (process (4th ed.4). Irbid: Dar Al Amal.

Al-Gharabawi, Ahmed Mahmoud. (2020). Designing a mobile learning environment based on a teamwork strategy to develop the skills of producing electronic educational graduation projects among students of the College of Education, unpublished master's thesis, Mansoura University, Egypt.

Al-Mohammadi, Hoda Humaidan. (2020). Building an educational program based on productive education to develop the concepts and values of production and motivation towards achievement among female family education students at Umm Al-Qura University. Unpublished doctoral dissertation, Umm Al-Qura University. Makkah.

Murad, Mahmoud Abdel Tawab. (2023). Planning awareness as an introduction to improving marketing services in productive institutions within the requirements of obtaining a master's degree in social service. (Master's) - Assiut University. Faculty of Social Work. Social Planning Department.

Marhi, Tawfiq and Al-Hila, Muhammad. (2016). General teaching methods. Amman: Dar Al Masirah for Printing and Publishing.

Ministry of education. (2006). Social and national studies curriculum document for the primary and intermediate levels. Riyadh: King Fahd National Library.

ثالثًا: قائمة المراجع الأجنبية

Abdel Hady, Tamer Mohamed Sayed.(2022). Effects of Using Trailing Perorated Irrigation Pipes on The Irrigation Efficiency and Productivity of Maze Crop in Delta Lands. (PH.D.) - Tanta University. Faculty of Agriculture. Department of Agriculture Engineering.

Salem, Ahmed & Ibrahim, Ali. (2022). Author -aut
Eble, R. (1972). *Essentials of educational measurement*. New Jersey: prentice-Hall, inc.

Esaa, Waleed Mohammed Helmy. (2023). Using Nano-technology for increasing productivity and improving fruit character of Washington navel” oranges. Thesis (M.S.) - Tanta University. Faculty of Agriculture. Department of Horticulture.

Gronlund, N., and Linn, R. (1990). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan publishing co., Inc.

Pallant, J. (2005). *SPSS survival manual: a Step-by-step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 12) (2nd ed)*. Maidenhead: Open University Press.

Potential utilization of boron and nano-calcium fertilizers to improve mango (cv. Zebda) fruit productivity and quality using ¹⁵N-tracer technique. (Ph.D)-Cairo University.