واقع توظيف تطبيقات الويب في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

Patterns and Levels of Use of Google Apps for Education by Faculty Members at the University of Bisha and their Perceptions of the Availability of Conditions that Facilitate Sustainability of their use in the light of Eli's Model of Change

إعداد

أ. هيفاء تركي فراج السبيعي

معلمة لغة عربية بالمرحلة الثانوية

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية– تعليم رنية

Haifa Turki Faraj Al-Subaie

Arabic Language Teacher at the Secondary Level

Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia - Rania Education

د. علي محمد سعيد محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك

كلية التربية والتنمية البشرية– جامعة بيشة (سابقًا)

Dr. Ali Mohammed Saeed Mohammed

Associate Professor of Curricula and Methods of Teaching Arabic Language

College of Education and Human Development - University of Bisha

واقع توظيف تطبيقات الويب في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

إعداد

أ. هيفاء تركي فراج السبيعي

معلمة لغة عربية بالمرحلة الثانوية

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية– تعليم رنية

د. علي محمد سعيد محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك

كلية التربية والتنمية البشرية– جامعة بيشة (سابقًا)

المستخلص:

هدف البحث الحالي الكشف عن واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، وتعرّف معوقات توظيف تطبيقاتها، وتقديم مقترحات تطويرية لتوظيفها؛ واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحثان ببناء استبانة مكونة من (54) عبارة موزعة في ثلاثة محاور. وقام الباحثان بإجراءات التحقّق من الصدق والثبات لها، وتم توزيعها على عينة مكونة من (200) معلم ومعلمة. وتوصل البحث إلى جملة من النتائج ومنها: إن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالمرحلة الثانوية في مدينة بيشة يوظفون تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.43)، كما أسفرت النتائج بأن معوقات توظيف تطبيقات الويب متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.26)، ولم تكشف النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات عينة البحث تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بضرورة بناء موقع إلكتروني متكامل لدعم معلمي اللغة العربية في توظيف تطبيقات الويب في التدريس.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الويب، تدريس اللغة العربية، المرحلة الثانوية، مدينة

Web Applications the Arabic Language at the Secondary Stage in Bisha from the Teachers' Perceptive

Haifa Turki Faraj Al-Subaie

Arabic language teacher at the secondary level

Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia - Rania Education

Dr.. Ali Mohammed Saeed Mohammed

Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching Arabic Language

Kingdom of Saudi Arabia, University of Bisha - College of Education

Abstract:

The current research aimed to reveal the reality of employing web applications in teaching the Arabic language in secondary stage schools in Bisha city from the perception of Arabic language male and female teachers, know the obstacles to employing its applications, and present developmental proposals for their utilization. The research followed the descriptive analytical approach. The researchers also developed a questionnaire consisting of (54) statements distributed in three axes. The researchers conducted procedures to verify the validity and reliability of the tool, which was distributed to a sample of 200 teachers. The research concluded with several findings, including that Arabic language teachers at the secondary level in Bisha employ web applications in teaching Arabic to a high degree, with a mean score of 2.43. The results also indicated that the barriers to utilizing web applications are medium, with a mean score of 2.26. The results did not reveal statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the responses of the research sample attributable to the variables of educational qualification, years of experience, and training courses. In light of the results, the researchers recommended building a comprehensive website to support Arabic language teachers in employing web applications in their teaching.

Keywords: Web Applications, Teaching Arabic Language, Secondary Stage,

المقدمة:

شهدت تكنولوجيات المعلومات في العقود الأخيرة تطورًا بشكل استثنائي، وقد انعكست هذه التطورات بشكل كبير على مختلف مجالات الحياة، ولا سيما مجال التعليم. وأصبحت تطبيقات الويب واحدة من أهم الأدوات التعليمية التي تساعد في تحسين جودة التفاعلات التعليمية المتنوعة ونطاقها، مما يتيح فرصًا جديدة للتفاعل بين العديد من الطلاب، بما يوفّر لهم مصادر تعلّم عديدة، ومتعدّدة.

وفي ظل هذا النظام الرقمي، تبرز الحاجة إلى توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليم المواد الدراسية المختلفة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إذ تعدّ اللغة العربية من المواد الأساسية في المناهج التعليمية بالمراحل الدراسية المختلفة، خاصة في المرحلة الثانوية، حيث يتطلّب تعليمها طرقًا وأساليب ذكية تتكيف واحتياجات الطلاب في هذا العصر الرقمي لجعل تعليم وتعلّم اللغة العربية أكثر جذبًا. ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث، الذي يهدف إلى استكشاف تطبيقات الويب واقع توظيفها في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة.

وتعد هذه الدراسة خطوة هامة نحو فهم أفضل للتحديات والفرص التي توفر تطبيقات الويب في تعليم اللغة العربية، مما يسهم في تطوير العلوم والتكنولوجيا أكثر تفاعلاً مع متطلبات عصر الرّقمنة.

وتكون الأهمية أكثر وضوحًا حين ترتبط بتعليم اللغة العربية؛ كونها إحدى أهم الموا دالتي تساعد الطلاب في تحقيق تعليم وتعلّم فعّال ليس في اللغة العربية فحسب بل في المواد الأخرى كونها لغة التعليم والتدريس في المملكة العربية السعودية، فضلًا عن كونها وسائل الاتصال والتفاهم بين الطلاب وبيئتهم الحياتية من جهة، وبيئتهم التعليمية من جهة أخرى، فهي الأساس الذي يعتمد عليه كل نشاط يقوم به الطلاب، سواء أكان عن طريق الاستماع والقراءة أو عن طريق الكلام والكتابة.

ويستند تعليم اللغة العربية على التدرّج في تنمية مهاراتها، وذلك على امتداد المراحل التعليمية ليصل المتعلم بعدها إلى مستوى لغوي مناسب، في ضوء أهداف تعليم اللغة العربية، وإتقان مهاراتها الأساسية، استماعًا وتحدثًا، قراءة وكتابة. لتصل بهم إلى تحقيق النمو الشامل. (البصيص، 2011، 22). وعلى الرغم من أهمية تعليم اللغة العربية في الحياة بصفة عامة، وفي الحياة التعليمية بصفة خاصة، إلا أن الواقع يشير إلى ضعف مخرجات تعلّمها لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، إذ يعاني العديد من الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة من ضعف في المستوى اللغوي، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات، ومنها دراسة: (البرديني، 2020؛ والجنبيي، 2020؛ والحمراني، 2020؛ وعباس، 2020؛ وطلبة، 2020؛ وغانم، 2020؛ والناصر، 2020). وأشار السمان، وشحاته (2012، 26) بأنه يجب على معلمي اللغة العربية التخلي عن المفاهيم التقليدية في تعليم اللغة العربية، إذ

إن تعليم اللغة عملية بنائية نشطة تبنى فيها المعرفة، بفهم أشمل للبيئة التعليمية، وهذا يتطلّب من المعلم توظيف تقنيات التعلّم الرقمية، والتي من بينها تطبيقات الويب التي تساعد الطلاب على بناء تراكيبهم اللغوية والمعرفية، إذ تسهم تطبيقاته عند استخدامها في تدريس اللغة العربية نقل المعلومات، والتكيف والتواصل مع الطلاب.

كما ذكر زاير وعايز (2014، 36) أن من أبرز العوامل التي تساعد المعلمين للنجاح مهنتهم عامل القدرة العلمية والعملية، والتي من بينها قدرتهم على التكيّف مع المستحدثات والتطبيقات التعليمية الحديثة، والقدرة على توظيف مهاراتهم بما يخدم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بفاعلية وكفاءة. وأضاف الملحم (2021، 73) إن تطبيقات الويب تخدم تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال تقديمها للطالب في صورة جذابة وأسلوب شائق، وتهيئة الطالب لاستخدامها، عن طريق تضمين مناهج اللغة العربية لما نسميه بالثقافة الحاسوبية، والتي تسهم في عرض بعض المعارف والمعلومات عن تطبيقاته، وتطوره، واستخدامها بوصفها إحدى التقنيات التعليمية التفاعلية المعاصرة التي كان لها دور كبير في تطوير قطاعات المجتمع في دروس التعبير والقراءة والإملاء كافة. وأكّد الزهراني (2017، 18) بأن هذا التطبيقيات تمثّل بيئات تعليمية تفاعلية على اختلاف مستوياتها، واهتماماتها، إذ لم تعد الثقافة الرقمية لدى الطلاب بمعزل عن مصادر التعلم الإلكترونية المتعدّدة، وبذلك يمكن للطالب التشارك والتفاعل مع بيئات التعلم المتنوعة بما يحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. إن خدمات وتطبيقات الويب مكّنت غير المتخصصين المستخدمين للمساهمة حيث أصبح الويب منصة للقراءة والكتاب Read-Write Web، وقد تم تحقيق ذلك عن طريق تقنياته التفاعلية بصورة مبسطة إذ تتيح تطبيقاته تنظيماً جيدًا تمكّن المستخدمين من إضافة إشارات مرجعية، وعمل تعديلات في الويكي، وكتابة تدوينات في المدونات، وذلك باستخدام متصفحاته التفاعلية الخاص بالمستخدمين، وذلك من خلال مجموعات تعلم تفاعلية. كما سمحت مثل هذه التطبيقات بتحويل مصادر التعلم من المعلومات الجاهزة إلى مصدر رئيس للمعلومات التفاعلية، مما يساعد المعلم على استخدامها لتنمية مهارات الطلاب، وتنمية قدراتهم التحصيلية؛ علاوة على ذلك فإنها وسيلة لتنمية ورفع مستوى أدائهم المهني وتحسين اتجاهاتهم، وصقل مهاراتهم، وزيادة معارفهم، ومن ثم الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلمين (الزهير، 2015، 3). وذهب الحلفاوي (2011، 43) بأن هذه التطبيقات تستهدف تحويل الإنترنت إلى شبكة إنسانية أكثر تفاعلاً وديناميكية بينها وبين المستفيدين، والانتقال بهم من دور المستهلك إلى دور المنتج والفعّال؛ ليصبح المستفيد لديه مسؤولية عن المحتوى والمضمون، ومشاركة للمحتوى بصورة لغوية دقيقة وهي فرصة للإبداع، اتجاه لأسلوب المشاركة في مواقع التواصل الاجتماعي بشكل جيد.

مشكلة البحث:

أكّدت العديد من الأكاديميين والباحثين في المؤتمرات العربية والعالمية أهمية توفير بيئة تعليمية محفّزة تساعد على الإبداع والابتكار، كما أشارت إلى البحث عن سبل تطوير التعليم، وذلك من خلال مناقشة المبادرات الرائدة والأفكار المتجدّدة، وكذا التوصيات التي تنتجها العديد من ورش العمل التي تنتج من دراسات ومناقشات الخبراء التربويين. ومن ذلك توصيات المؤتمر الحادي عشر لتطوير التعليم العربي بعنوان (واقع الممارسات التربوية المعاصرة وسبل تطويرها في ضوء مدخل إدارة التميز). الذي أقيم بمكتبة مصر العامة بالقاهرة في الفترة من 29 ديسمبر 2018إلى 2 يناير 2019م، وكان من توصياته:

توظيف الوسيلة التعليمية بما يتناسب مع التكنولوجيا الحديثة؛ وإيجاد بيئة علمية تستهدف توظيف الأساليب التربوية الفعّالة في ضوء التقدم التكنولوجي السائد في العالم. وما جاء في المؤتمر الدولي الأول حول الإبداع والابتكار استثمار مستقبلي "نمو واستدامة" والذي عقده المجلس العربي للإبداع والابتكار أحد المجالس المتخصصة بالاتحاد العربي للتنمية المستدامة والبيئة تحت رعاية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو) بجامعة الدول العربية في الفترة من12 – 14 سبتمبر 2022 الذي أكّد دور المؤسسات التعليمية في اكتشاف وتنمية مهارات الإبداع والابتكار لتحقيق تنافسية علمية، ودورها في تطوير عملية التحول الرقمي.

وعلى الرغم من تأكيد المؤتمرات والندوات التربوية العلمية تقديم الأفكار الفعّالة التي تدعم أهمية مهارات الإبداع والابتكار، ولكن يبقى هناك صعوبات لترجمة هذه الأفكار والتوصيات على أرض الواقع، وذلك من خلال المعوقات التي تواجه تكييف المناهج الدراسية بما يتناسب مع ثورة التكنولوجيا الرقمية، من أجل تحويل الممارسة التعليمية وتطويرها من الشكل التقليدي إلى المناهج التي تحفّز الإبداع والابتكار في المدارس (المطيري والعويضي، 2021). وفي ظل التطور التكنولوجي السريع، أصبح استخدام تطبيقات الويب جزء لا يتجزأ من الطريقة التعليمية الحديثة. ومع ذلك، يبقى السؤال حول مدى فعالية هذه التطبيقات في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية. بالرغم من وجود العديد من التطبيقات التي يمكن أن تساعد في تسهيل تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك تساؤلات حول واقع توظيف هذه التطبيقات في المدارس، ومدى الاستفادة منها، والصعوبات التي قد تواجه مستخدميها ومنها: تحديات تتعلّق ببنية المعرفة التقنية أو بالقدرة على استخدام هذه التطبيقات بشكل فعّال. حيث تعدّ من أهم المستحدثات التقنية التي تلعب دورًا جوهريًا وأساسيًا في المجالات التعليمية المختلفة؛ إذ تنعكس آثارها الإيجابية في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية، وقد أكّدت العديد من الدراسات أهمية توظيف تطبيقات الويب في تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة؛ ومنها دراسة (الغنيم ،2018؛ وأحمد 2020؛ والمطيري، والعويضي 2021).

ومن خلال عمل الباحثين في ميدان التدريس وجدا تباينًا في واقع توظيف تطبيقات الويب من تخصص أكاديمي لآخر مما كان من دواعي إجراء البحث الحالي لمعرفة أسباب ذلك.

أسئلة البحث:

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في: تعرّف واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين.

ويتفرع عنها الأسئلة البحثية التالية:

ما واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟

ما معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟

ما المقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف البحث: سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تعرّف واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين.
3. تقديم مقترحات لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

يمكن أن يرفد البحث الحالي المكتبة السعودية والعربية بإطار نظري عن أهمية الاستفادة من تطبيقات الويب في تعليم اللغة العربية بالمرحلة خاصة، وتعليمها في مراحل التعليم الأخرى.

توفير أداة لقياس لواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين.

قد يفتح آفاقًا للباحثين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية.

الأهمية التطبيقية:

تزويد معلمي اللغة العربية بأهم تطبيقات الويب التي يمكن أن تسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

توجيه نظر معلمي اللغة العربية بأهمية توظيف تطبيقات الويب بدلًا من استخدام أساليب التعلم التقليدية.

توجيه نظر مخططي المناهج بأهمية تخطيط المناهج الدراسية من حيث محتواها، وأنشطتها، ووسائل التقويم بطريقة تؤكّد أهمية توظيف معلمي اللغة العربية لتطبيقات الويب.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: الكشف عن واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية

الحدود البشرية: عينة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمدارس المرحلة الثانوية المنتظمين في المدارس الحكومية خلال فترة تطبيق البحث.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدارس المرحلة الثانوية في مدينة بيشة بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال في الفصل الدراسي الثالث لعام 1443هـ-1444هـ/ 2022-2023م.

مصطلحات البحث:

تطبيقات الويب: عرّف عزمي (2014، 86) تطبيقات الويب بأنها: "مواقع تفاعلية تشير إلى حالة من التنوّع في الأشكال والتكنولوجيا، وتتسم بمجموعة من الخصائص الديناميكية، من خلال اتساع عمليات التواصل والتفاعل الإيجابي المباشر للمستفيدين." كما عرفت العمروسي وآل مداوي (2016، 549) تطبيقات الويب بأنها: "تقنيات ظهرت لجعل مواقع الإنترنت أكثر ديناميكية وتفاعلية، حيث قدّمت لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي صلاحيات تمكّنهم من التحكم والتغيير وفقاً للإعدادات الشخصية التي يتم ضبطها من جانب المستخدم."

ويمكن تعريف تطبيقات الويب إجرائيًا في هذا البحث ب: (مجموعة التقنيات والتطبيقات التفاعلية التي تتيحها شبكة الإنترنت مثل: التدوين الصوتي Podcast ، محررات الويب التشاركية الويكي Wiki، المدونات Blogs ،الشبكات الاجتماعية Social Network -الفيسبوك Facebook ، تويتر Twitter الواتس آب

What's Ap–التي يستخدمها معلمو اللغة العربية ومعلماتها بالمرحلة الثانوية في تدريس اللغة العربية بمدينة بيشة بالمملكة العربية السعودية، ويقاس واقع توظيفها من خلال الأداة التي قام الباحثان بإعدادها لأغراض هذ ا البحث وفق المقياس المحدد في إجراءات البحث).

الإطار النظري والدراسات السابقة

وشمل المحاور التالية:

الأول: تطبيقات الويب (Web Applications)، والثاني: توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية، والثالث: الدراسات السابقة.

مفهوم تطبيقات الويب: يتفق أغلبية من الباحثين بأن كلمة الويب 2.0 تصف شبكة الويب القائمة على الإبداع والتعاون والمشاركة بين المستخدمين من خلال عدة تقنيات جديدة كالمدونات والشبكات الاجتماعية "والملقمات" وغيرها من التقنيات القائمة على التفاعل بين المستخدمين، فالويب 2.0 هو مساحة تتيح للمستخدمين إنشاء ومشاركة المعلومات على الإنترنت، لتمكنهم من التعاون، والمحادثة والتفاعل، والمشاركة بين المستخدمين وتبادل المحتوى عبر الإنترنت بالوثائق أو الصور أو غيرها. (تمورتبير وحداد، 2020، 428). وتم تعريف الويب 2.0 في مؤتمر (Web 2.0 Conference) عام 2005 على أنه مجموعة من المواقع والخدمات والتطبيقات التي تتوافر فيها عدد من الخصائص، كتوفير قدر عالٍ من التفاعلية مع المستخدم ومشاركة المستخدم في المحتوى بحيث يصبح في إمكان المستخدم الإضافة والتعديل على محتويات مواقع الويب. (سندي، 2015، 24). كما عرفت العمروسي وآل مداوي (2016، 549) تطبيقات الويب بأنها: "تقنيات ظهرت لجعل مواقع الإنترنت أكثر ديناميكية وتفاعلية، حيث قدمت لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي صلاحيات تمكنهم من التحكم والتغيير وفقاً للإعدادات الشخصية التي يتم ضبطها من جانب المستخدم". كما تعرف تطبيقات الويب 2.0 كمجموعة من الأدوات

والتطبيقات المستندة إلى القراءة والكتابة على الويب (شبكة الإنترنت)، والتي تتيح للمستخدمين بشكل فردي أو تعاوني إنشاء المحتوى والتواصل ببعضهم بعضًا. (Hào & Lee, 2017, P.191). وعرّف باور Bower (2019) تطبيقات الويب 2.0 بأنها: "تقنيات مفتوحة متاحة عبر الإنترنت تسمح بإنشاء وتحرير، وتشارك المحتوى مع مجموعات من الناس (ضخمة غالباً) عبر متصفح الإنترنت. (. 87).

وعرّف عطية إبراهيم مرسي، وعطية محمود (2019) تطبيقات الويب بأنها " مجموعة من التطبيقات الشبكية التي تتسم بمبدأ المشاركة بالمعلومات، ودعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية. (ص. 38).

وبناء على التعريفات السابقة يمكن القول بأن تطبيقات الويب هي البرامج التي يتم تشغيلها في متصفح الويب ويمكن للمستخدم التفاعل مع محتويات الصفحة والتعامل مع البيانات المتوفرة.

ومن المفيد جدا توظيف هذه التقنيات في مجال التدريس خصوصا في عصر اتسم بالتعلّم الرقمي، وتماشيًا مع الاهتمامات المحلية المتمثلة برؤية 2030 للمملكة العربية السعودية التي تدعو إلى مواكبة التطورات الحديثة ومتطلّبات العصر التقني، وحرص وزارة التعليم في المملكة ترجمة هذا الاهتمام في التطوير المهني للمعلمين وإكسابهم مهارات المستقبل؛ إذ أكّدت الرؤية على إعداد المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثناءها بصورة تواكب متطلّبات القرن الحادي والعشرين، إلى جانب التأكيد على تنفيذ الأداء بطريقة تثير فاعلية المتعلمين.

نشأة وتطوير تطبيقات الويب:

كان الظهور الأول لمصطلح الويب 2.0 عام 2005 م، في مؤتمر الويب (Web 2.0 Conference) والمنظم من شركة أورايلي O'Reilly ومجموعة ميديا لايف ((Media Live الدولية لتكنولوجيا المعلومات في مؤتمر تطوير الويب الذي عُقد في سان فرانسيسكو. (سندي، 2015، 24). حيث ظهر اتجاهان حول التنظير لفكرة الجيل الثاني للإنترنت، -كما وردت عند- (تمورتبير وحداد، 2020، 428- 429) هما:

الاتجاه الأول: بقيادة مخترع الويب فريق (بيرتوزيلي) الذي يعتقد أنه لا يوجد شيء اسمه جيل الويب الجيل الأول والجيل الثاني، لأن كليهما يعتمدا على تقنية الجيل الأول، ولذا لا يوجد اختلاف بين الجيلين.

الاتجاه الثاني: بقيادة فريق(أورايلي)، زاعمًا أن شبكة الإنترنت العالمية تشهد تغيرًا هائلاً في المحتوى والتكنولوجيا، حيث يقترح أصحاب هذا الاتجاه العديد من المؤشرات العلمية من حيث التعريفات والهويات والتطبيقات.أما عبد الجواد (2017، 149) فقد ذهب إلى أن تطوّر تطبيقات الويب على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) مر من خلال ثلاثة أجيال:

الجيل الأول (Web 1.0): ويكون من خلاله القدرة على تزويد المتصفحات (القراء) لعرض المحتوى دون المشاركة في التحرير، وينتقل المحتوى بشكل أساسي من صاحب الموقع إلى زوّاره، لذا فإن عرض المعلومات الشخصية وقراءتها هو اتجاه واحد فقط، ومن عيوبه التأكيد فقط على الجوانب المعرفية، وليس المهارات الاجتماعية.

الجيل الثاني (Web 2.0): وفيه يتم توفير العديد من الخدمات والأدوات والتطبيقات مثل المدونات والويكي وملخصات المواقع وRich Site Summary، ويسمح للزوّار والمستخدمين بالمشاركة وبناء المحتوى، حيث ينقل هذا النوع دور المستخدم من زائر وقارئ إلى شريك ومؤلّف، مع التغيير في الاتجاه، ويحدث بناء المحتوى من خلال مشاركة المستخدمين والزوّار بعد أن يتم ذلك بواسطة مالك الموقع وحده، لذا فإن عملية التفاعل ذات

اتجاهين. يركّز هذا النوع على الجوانب المعرفية، مع التركيز القوي على المهارات الاجتماعية والتواصل والمشاركة الفعّالة.

الجيل الثالث (Web 3.0): وفيه تكون لدى محركات البحث المختلفة وأجهزة الكمبيوتر القدرة على فهم البيانات المخزّنة عليها، ويُطلق عليه الويب الدلالي Semantic Web وهو أحد أنواع الذكاء الاصطناعي.

أهمية تطبيقات الويب:

يوضح أوريلي خصائص أدوات الويب (2.0) بأنها منصات تستند على الإنترنت مع واجهات سهلة الاستخدام لتُمكّن المستخدمين من المشاركة الجماعية، وتبادل كميات ضخمة من المعلومات، ويرى إن قوة هذا التطبيق تكمن في تسخير الذكاء الجمعي عبر إشراك المستخدمين، والسماح لهم بالنشر، والوسم، والربط، والاختيار، والتعليق، والتقييم. (باور، 2019، 86). ويعمل استخدام تطبيقات الويب (2.0) في الفصول الدراسية على تحسين تعلم الطلاب، والتواصل مع أولياء الأمور، ومشاركة أنشطة الفصول الدراسية. (Alkhayat et al., 2020, 715). كما تتيح تطبيقات الويب (2.0) للطلاب الدخول في المناقشات، والتعامل مع المعلومات، والوصول إلى مصادر التعلم المتنوعة. (Alghamdi, 2020, 1291).

ويشير عزمي، إسماعيل، وعبد الرؤوف (2014)، والغامدي، وعلى (2018، 50) إلى مزايا الويب (2.0) في التعليم في النقاط الآتية:

يسمح للمتعلمين بمشاركة آرائهم وأفكارهم، وتشارك المحتوى مع المتعلمين الآخرين من خلال شبكات التواصل الاجتماعي؛ ويسهم في تقليل وقت وجهد المتعلم المبذول في بحثه عن المعلومات؛ ويسهم في بناء المعرفة بصورة تشاركية؛ وحفظ وتنظيم المواقع المفضّلة لدى المتعلّم، وتعزيز خبرات المتعلمين. وفي السياق يشير عبد الجواد (2017، 143) إلى أهمية استخدام تطبيقات الويب (2.0) في التعليم الإلكتروني بأنه يجذب الكثير من الطلاب لاستخدامها لاتجاههم نحو تطبيقاتها مثل المدونات والويكي؛ ويتميّز هذا التطبيق بالمرونة والتفاعلية التي تنقل التعليم إلى التعلّم، وتجعل الطالب مشاركاً ومتفاعلاً، وليس مستقبلاً ومتلقياً سلبياً؛ والإسهام في جعل التعليم تعاونياً وتكامليًا بين الطلاب، حيث يتعاون المتعلمين جميعهم

في الكتابة، والنشر، والإضافة، والتعليق؛ ويزيد من دافعية الطلاب ويرفع طموحهم ويشجعهم على المشاركة في التعليم والتعلّم بشكل أقوى. كما يعزّز استخدام أدوات الويب (2.0) الثقافة المعلوماتية لدى الطلاب، ويشجّعهم على الترابط الاجتماعي، ويسهّل تقاسم ومشاركة الموارد، ويُحسّن من تحصيل الطلاب، فعندما يستخدم الطلاب أدوات الويب (2.0) تتاح لهم فرصة التفاعل مع المعلومات، والنقاش حول المعنى، والمشاركة، وتحسين مهارات محو

الأمية الرقمية. (Hào & Lee, 2017.191). كما يؤدي استخدام أدوات الويب (2.0) إلى تعزيز تعلّم اللغات، حيث يعمل على زيادة الاستعداد للدروس لدى الطلاب، وتحسين عمل المجموعات، كما ينمي لديهم التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والتواصل والتعاون بينهم بشكل جيّد. (Girgin & Cabaroglu, 2021,858

ويشير تمورتبير وحدّاد(2020 ،428) بأن تطبيقات الويب (2.0) توفر مزايا عديدة للمستخدم، منها :سهولة تصميم صفحات ويب مرن ؛وتوفير واجهة مستخدم سريعة الاستجابة وغنية ؛ وسهولة إنشاء محتوى تشاركي وسهولة التعديل من قبل المستخدمين ؛وإمكانية إنشاء تطبيقات جديدة جذّابة من خلال استخدام هذا التطبيق ، وإمكانية الجمع أو دمج التطبيقات المختلفة على شبكة الإنترنت أو عن طريق الجمع بين البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة ؛ويسمح للمستخدمين بالتعبير عن أنفسهم، واهتماماتهم، وثقافتهم؛ وتزويدهم بأنظمة تفاعلية تسمح بمشاركتهم في تفاعل اجتماعي.

وفي إطار ما تقدم يرى الباحثان بأن استخدام تطبيقات الويب (2.0) لها العديد من الفوائد في التعليم، فهي تزيد من الدافعية نحو التعلّم، وتحوّل عملية التعليم إلى تعلّم فعّال، كما تدعم الاتصال المتعلمين ببعضهم، وبينهم وبين معلميهم، وتوفّر قدرًا عاليًا من التفاعلية والمشاركة فيما بينهم خاصة تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية حيث وصل الطلاب لمرحلة من النّضج يمكّنهم من التفاعل الإيجابي مع المحتوى.

أنواع تطبيقات الويب:

يتضمن الويب(2.0)مجموعة من التكنولوجيات والتطبيقات الشبكية الجديدة التي أدّت إلى تغيير مفهوم الشبكة العالمية (الإنترنت)، ومن هذه التطبيقات: الشبكات الاجتماعية Social Network، والتأليف الحر Wiki، والمدونات Blogs، ووصف المحتوى أو التوسيم Content Tagging، والبودكاست Podcasts، وخدمات الملخص الوافي RSS، حيث سمحت هذه التطبيقات للمستخدمين بامتلاك قاعدة بيانات خاصة بهم، ومنحتهم إمكانية التعديل أو الإضافة أو الحذف مع تزويدهم بأنظمة تفاعلية تتيح التواصل الاجتماعي للتمكّن من التعبير عن آرائهم واهتماماتهم وثقافتهم (تمورتبير وحداد، 2020، 428).

وفيما يلي استعراض لأبرز هذه التطبيقات والأدوات التي يمكن استخدامها أدوات تعليمية

1. التدوين الصوتي :Podcast

يختلف التدوين الصوتي عن البث الإذاعي المعتاد في عدم التقيد بوقت معين حيث يمكن للمستخدم تحميله والاستماع له في الوقت والمكان الذي يريده، حيث يُعد التدوين الصوتي ملفات صوتية تم تخزينها في قواعد بيانات

على شبكة الإنترنت، وتكون قابلة للاستماع، والمشاهدة، والتحميل بشكل مباشر من قبل المستخدمين، وقد أكّدت الدراسات فاعلية التدوين الصوتي في تنمية المهارات القرائية، حيث تتيح هذه الأداة التدريب على نطق مخارج الحروف الهجائية بالتشكيل، ومن مخارجها الصحيحة. (علي، 2020، 118). ويجمع مصطلح التدوين الصوتي أو البودكاست Podcasting بين البث وبين iPod، وتشير ملفات بودكاست إلى نشر المحتوى الصوتي الرقمي على موقع ويب، بحيث تكون هذه الملفات قابلة للتنزيل إلى مشغل MP3 أو كمبيوتر واحد، كما أن البودكاست هو ملف صوتي رقمي يتم إتاحته على الإنترنت لتنزيله على جهاز الكمبيوتر أو جهاز الجوال، يكون في أغلب الأحيان متاحاً في نسق رقمي أو كسلسلة عبارة عن ملفات الصوت والفيديو التي يتم تحديثها بانتظام، ويمكن تشغيلها على العديد من الأجهزة ، ومنها الكمبيوتر المكتبي، أو اللاب توب، أو الهواتف المحمولة. (بوسنان، 2019، 108).

2. محرّرات الويب التشاركية (الويكي Wiki):

الويكي هو حصيلة الجمع بين موقع إلكتروني وملف وورد، وتعني كلمة ويكي Wiki بسرعة في لغة شعب جزر هاواي، وهو أبسط قواعد البيانات التي يمكن أن تعمل في شبكة الإنترنت، وأنشأ Bo Leuf & Ward Cunnigham عام 1995م موقع Wiki Web وهو أول موقع ويكي، والذي شكّل مجتمعاً مفتوحاً للجميع، حيث يمكن لأي شخص أن يشارك في تطوير وزيادة محتويات الموقع، ويوجد الآن برامج ويكي كثيرة بهدف تبسيط عملية التشارك والتعاون في تطوير المحتوى إلى أقصى حد ممكن. (الزهير، 2015، 4 – 5). ويُسمى الويكي أيضاً التأليف التعاوني الحر، وهو موقع أو مصدر إلكتروني يشارك المجتمع في صياغة وتعديل محتوياته، حيث يسمح لأي مستخدم بإضافة معلومات جديدة أو تعديل المعلومات الموجودة فيه، وقد حقّق الويكي انتشاراً كبيراً حتى تفوّقت منتجاته على نظيراتها من المصادر الأخرى، ومن أبرزها الموسوعة الحرة الويكيبيديا Wikipedia. (تمورتبير وحدّاد، 2020، 430).

3. المدوّنات Blogs:

تُعرّف المدونات بأنها: مواقع ويب يظهر عليها تدوينات تتوّفر على مداخل مؤرخة ومرتبة ترتيبًا زمنيًا من الأحدث إلى الأقدم، وتصاحبها آلية لأرشفة المدخلة القديمة، ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني URL دائماً لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة بحيث يمكن للمستفيد الرجوع إليه حتى بعد اختفائها من الصفحة الأولى

للمدوّنة، وتشتمل المدونات على النصوص، والصور، ولقطات الفيديو القصيرة، ومواد سمعية والروابط الفائقة. (تمورتبير وحداد، 2020، 430). وللتدوين في المدونات عدة استخدامات في التعليم والتعلّم، يمكن ذكرها في الآتي (حسن، 2018، 10): إمكانية استخدام المدونات في نشر الأبحاث والواجبات إلكترونياً كبديل للطريقة التقليدية؛ وخلق المشاركة والتعاون بين الطلاب والمناقشة البنّاءة من خلال

متابعة زملائهم والتعليق على آرائهم؛ ويمكن استخدامها مرجعًا شاملًا لتمارين وتدريبات المادة؛ وتعدّ حقيبة إلكترونية يقوم الطالب من خلالها بتخزين أعماله.

4. الشبكات الاجتماعية Social Network:

تُشكل الشبكات الاجتماعية مواقع لمجتمعات إلكترونية ضخمة، وتقدّم العديد من الخدمات المختلفة التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء الشبكة الاجتماعية مثل التعارف، والمراسلة، والمحادثة الفورية، كما يمكن من خلالها عمل مجموعات اهتمام وصفحات للأفراد والمؤسسات المشاركة في الأحداث، وكذلك مشاركة الوسائط مع الآخرين كالصور، والبرمجيات والفيديو، ومن أهم تطبيقاتها الفيسبوك Facebook، وخدمات مشاركة الفيديو Video Sharing، والتدوين المصغر أو توتير Microblog / Twitter، وخدمة مشاركة الصور Photo Sharing (الغامدي وعلي، 2018، 56).

ولقد تأثّرت منظومة التعليم بجميع جوانبها بظهور شبكات التواصل الاجتماعي حيث ظهرت العديد من الاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع التعليم بالشبكات الاجتماعية، وظهرت مؤسسات تعليمية متخصصة في تقديم التعليم بالشبكات، وتم إعداد مناهج التعليم لتتناسب مع نظام التعليم بهذه الشبكات، وتطوّرت أدوار عناصر المنظومة التعليمية جميعها لتواكب هذا النظام التعليمي الجديد، حيث أصبح المعلّم موجهاً ومرشداً ومقّيماً للعملية التعليمية، بينما أصبح المتعلم مشاركاً، ومتفاعلاً مع زملائه لتحقيق التعلّم. ولم تعد المناهج الدراسية محصورة بين غلافين، بل أصبحت نتاجاً لتعاون ومشاركة الطلاب والمعلّم والإدارة. (عبد الجواد، 2017، 152).

المحور الثاني: توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية:

تتعدد مفاهيم تدريس اللغة العربية، بتعدد الكفايات والمهارات التي يحتضنها ذهن المعلّم، كما تختلف باختلاف الاتجاهات والميول الذاتية لديه.

وقد تمّ تعريف تدريس بتعريفات كثيرة، ومنها: عَرَّفه الأحمدي (2019، 8) بأنه: "مجموعة المهارات اللغوية التي تبدأ بالاستماع، ثم يليها التعبير الشفوي أو الكلام، ثم القراءة بأنواعها، ثم التعبير التحريري أو الكتابة، وذلك

من خلال برامج محددة لتعليمها للمتعلمين، بحيث تمكّنهم من التواصل الفعّال مع الآخرين، واكتساب المعارف والمعلومات المقدمة".

مهارات تدريس اللغة العربية: تتضمّن أربع مهارات –كما ذكرها:(مبارك، 2015، 227-228؛ النهيبي، 2020، 31- 42):

1. مهارة الاستماع: وهي مهارة استقبالية، حيث يعتمد استيعاب المسموع على كم المعلومات التي يتمكّن المستمع من استخلاصها مما يسمع، وتنقسم إلى نوعين:
   أ. الاستماع الاستقبالي التفسيري: كالاستماع إلى شريط، أو إلى خطاب غير تفاعلي.
   ب. الاستماع التفاعلي: كالاستماع لتخاطب بين شخصين أو أكثر.
2. مهارة المحادثة: وتعتمد على:
   أ. التفاعل: وهو درجة الاشتراك في الحديث، أو في الحوار.
   ب. الدقة: يُقصد بها مدى تمكّن المتكلّم من استعمال المفردات استعمالاً صحيحًا في مختلف سياقاتها، ودرجة التحكّم في البنيات التركيبية والأساليب اللغوية.
   ج. الطلاقة: وهي مدى قدرة المتكلّم على مواصلة الحديث بارتياح ودون ارتباك أو توقفات.
3. مهارة القراءة: وهي مهارة استقبالية، تعتمد على الفهم، والتتبّع، والاستيعاب، ويكون التتبّع فيها بحاسة البصر وما يرتبط بها من قدرات تحليلية.
4. مهارة الكتابة: وهي مهارة إنتاجية، ومركبة يتداخل فيها ما هو ذهني وما هو حسي حركي، وهي مجال لتطبيق المهارات الأخرى، وتمثّل عنوان التمكّن من مستويات اللغة، وتتّصل مهارة الكتابة بالمهام التي يمكن للمتعلّم إنجازها في كل مستوى، وبنوع الإنتاج المكتوب، وتتضمّن المؤشرات الآتية:
   أ. السلامة اللغوية: أي التمكّن من القواعد اللغوية واجتناب الأخطاء.
   ب. الدقة: وتتصّل بحسن اختيار المفردات والأساليب لتأدية المهام المكتوبة.
   ج. الوضوح: أي قابلية المكتوب للقراءة والفهم.

واقع تدريس اللغة العربية:

تدريس اللغة العربية في مدارسنا اليوم يحظى بمتابعة شديدة من الجهات الإشرافية (مديرة مدرسة / مشرف تربوي) وكذلك اللوائح المنصوصة من وزارة التعليم تُلزم جميع المعلمين والمعلمات في جميع التخصصات بضرورة التحدّث باللغة الفصحى أثناء الشرح وهناك درجة كبيرة في بطاقة الأداء الوظيفي لبند الالتزام بالفصحى، فيما عدا ذلك يقع عبء تدريس مقرر اللغة العربية على المعلمين وكفاءتهم، ومدى الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية الأربع وتطبيق ما جاء في الكتاب المدرسي.

تحديات تدريس اللغة العربية:

أعظم تحد يواجه العربية هو النظرة السلبية المتوارثة لمقرراتها التي تبدأ من الأسرة وتنتهي بالمعلم الذي لا يقدّس هذه اللغة ولا مهنة التدريس، وترى اللغويين (2016، 155) إن من ضمن المشكلات التي تواجهها، وتحدّ من قوتها، ندرة المعلم الكفء، إذ أصبحت مهمة تدريس اللغة العربية في شتى المراحل تُسند إلى معلمين غير أكفاء، وضعف مستوى المعلم، سواء كان في المراحل التعليمية الأولية أم الوسطى أم الجامعية.

دور معلم اللغة العربية:

إن لمعلم اللغة العربية دوراً وتأثيراً كبيراً في طلابه، فهو يُقويها لدى طلابه، ويوجههم إلى النطق بالألفاظ الصحيحة للحروف والتعابير، وحُسن الصياغة وبناء التراكيب الصحيحة لغوياً، كما أنه يقوي من مهاراتهم المختلفة فيها، ويدعم الألفة بين الطالب، واللغة العربية الفصحى، فيكون قدوة يقتدي بها الطلاب. (برهومة، 2017، 209). ويرى برهومة (2017، 204) أن هناك مجموعة من الكفايات والمهارات لا بد من توافرها لدى معلم اللغة العربية ليؤدي دوره تجاه طلابه كما ينبغي، وهذه الكفايات هي: الكفايات القرائية: وتشمل عدة كفايات منها: النحوية، واللغوية، والصوتية؛ والكفاية الكتابية؛ والكفاية الحوارية: وتشمل الكفاية التركيبية، والكفاية النحوية، والكفاية الصرفية، والكفاية اللغوية الدلالية، وكفاية الأساليب اللغوية، والكفاية السمعية. إن معلم اللغة العربية يجب عليه أن يدمج بين المهارات اللازمة لعرض المحتوى التعليمي بطرق أكثر قابلية للتعلم، ومنظومة المعتقدات والأفكار التي يمتلكها حول تعلّمها وتعليمها، وهما عنصران، أحدهما ميكانيكي والآخر عقلي، بالإضافة إلى وجوب تحلي معلم اللغة العربية بعدد من الخصائص المرغوبة والمتمثلة في الثقافة والمعرفة، والتمكّن منها، والمهارة على التنظيم والشرح والتوضيح، والتحفيز وإثارة دافعية الطلاب لتعلّمها من خلال تقديم أنشطة لغوية ممتعة تعتمد على التعلّم الذاتي، والعدالة في التعامل معهم، مما يجعل ذلك كله الدروس ممتعة. (اللغويين، 2016. 159)

وفي العصر الحالي، وفي ظل استخدام التقنيات والتطبيقات الإلكترونية الحديثة، تظهر مجموعة من الكفايات الالكترونية اللاّزمة للمعلم، يوضحها خلف وآخرون (2022، 420) في الآتي:

1. الكفايات الإلكترونية العامة: وهي التي تتعلّق بالثقافة الحاسوبية، بما يشمل ذلك مهارات استخدام أجهزة الكمبيوتر، "والآي باد"، وكذلك الهاتف الجوال، وسواها من الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية.
2. الكفايات الخاصة ببرامج شبكة الإنترنت وخدماتها: ويشمل ذلك التعامل مع نظم التشغيل المختلفة، والإصدارات المتعدّدة، ومهارة استخدام محركات البحث، ومعرفة إنزال الملفات إلى الشبكة ونشرها، وتحميل الملفات من الشبكة إلى الأجهزة، وكيفية إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية، ونشرها، وتحديثها، وكيفية الدخول إلى قواعد البيانات والمكتبات الالكترونية، والمقدرة على التحقّق من مهارات المتعلّم التكنولوجية والفنية اللاّزمة للتعامل مع المقررات والمناهج الالكترونية.
3. الكفايات المتعلقة بإعداد المقررات الالكترونية: مثل: التخطيط، والتصميم، والتنفيذ.

توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية:

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس اللغة العربية على محورية المتعلّم في العملية التعليمية وفاعليته، حيث يجب أن تتحول بوصلة العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلّم، ليصبح مشاركاً في إنتاج المعرفة بدلاً من أن يكون مشاهدًا لها فقط، مع وجوب الاعتناء بالمناهج التي تخدم ذلك الهدف، والاهتمام وحسن استخدام وتوظيف التطبيقات الحديثة الضرورية لإنجاح العملية التعليمية. (حلابي ومرتاض، 2020، 416). ويؤكد ابن بناجي (2019، 57) على أن التقنيات والتطبيقات الحديثة قد ساعدت على الانتقال بالتعليم من الكتب فقط، إلى الطريقة الصوتية، والسمعية، والبصرية، ومن التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعلّم الذاتي النابع من المتعلّم، ومن طول مدة التعليم إلى قصرها، مما يؤكد ذلك ضرورة توظيف التطبيقات الحديثة في تعليم وتعلّم اللغة العربية كما أن استخدام التدوين والمدونات الالكترونية يعمل على دعم وتطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية. (السريحي وأبو شرحه، 2018، 93).

وبناءً على ما تقدّم عرضه في المحورين السابقين، يؤكد الباحثان على ضرورة توظيف الأدوات والتقنيات الحديثة، والتي منها تطبيقات الويب في العملية التعليمية بشكل عام، وفي تدريس اللغة العربية بشكل خاص، حيث يمكن من خلال استخدام تلك التطبيقات تنمية مهارات اللغة العربية الأربع، ومساعدة معلم اللغة العربية على أداء أدواره بأسلوب أفضل وأسرع، وبشكل يواكب التطورات الحديثة.

الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بتطبيقات الويب:

تم في هذا الجزء من البحث عرضًا لبعض الدراسات ذات الصلة بموضوعه: ومن ذلك فقد قامت Ashour et al (2017) بدراسة هدفت منها قياس فاعلية المدونات الصوتية كأحد تطبيقات الويب (2.0) في تطوير المهارات اللغوية، وخاصة الاستماع والتحدّث لمتعلمي اللغة الأمهرية. واستخدمت الدراسة المنهجين: الوصفي والتجريبي، وأعدّت اختبارًا لقياس مستوى الاستماع، وتصميم بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التحدّث، وتم تطبيق الأدوات على عينة عشوائية مكونة من (16) متعلماً من متعلمي اللغة الأمهرية، من طلاب مرحلة الدبلوم الخاص بقسم اللغات الأفريقية بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية بجامعة القاهرة بعد تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، بواقع (8) طلاب في كل مجموعة، وأظهرت

نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس مستوى الاستماع، لصالح المجموعة التجريبية، كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم لقياس مهارات التحدّث، ولصالح المجموعة التجريبية. وفي السياق أجرى Asiksoy (2018)) دراسة هدف منها الكشف عن اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام تطبيقات الويب (2.0) لتحسين مهاراتهم اللغوية في اللغة الإنجليزية، وتحديد أهم تطبيقات الويب (2.0) التي يستخدمها الطلاب للتعلّم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطبيق استبانة لقياس مدى وعي الطلاب بدور تطبيقات الويب (2.0) في تحسين المهارات اللغوية لديهم، وتكوّنت عينة الدراسة من (207) طلبة في قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعتي غازي وهاسيتيب بتركيا. وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام تطبيقات الويب (2.0) في تعلّم اللغة الإنجليزية، كما ساهمت تطبيقات الويب (2.0) في تطوير مهاراتهم في استماعهم للغة الإنجليزية أكبر من غيرها من المهارات اللغوية الأخرى. كما قام2020) (Agamid بدراسة هدف منها تقصي معرفة مدى استخدام طلاب جامعة الباحة لتطبيقات الويب(2.0). من خلال تطبيق استبانة إلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google Forms، وتم تطبيقه على عينة بلغ قوامها (242) طالباً وطالبةً من طلاب جامعة الباحة. وتناول الاستبانة مجموعة من تطبيقات الويب 2.0 شملت: الفيسبوك Facebook، وتويتر Twitter، والواتس آب What's App، واليوتيوب YouTube، والتيليجرام Telegram، والإنستغرام Instagram، وسناب شات Snap chat، وتطبيقات أخرى. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير

النوع في استخدام كل من الذكور والإناث لتطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي، كما بينت النتائج إن الطلاب يميلون لاستخدام الهواتف الذكية أكثر من الأجهزة الأخرى، وإن 74.6% من أفراد العينة يستخدمون تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لأغراض تعليمية، وإن استخدام الطلاب لتطبيق الواتس آب كان في المركز الأول، يليه استخدام تطبيق تويتر، ثم تطبيق سناب شات. وتراوح متوسط استخدام الطلاب لتطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي بين 4 – 6 ساعات يومياً، كما أظهرت عينة الدراسة وعياً جيداً بكيفية استخدام تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي، وإن: "فعالية79.3% منهم كان يستخدم تلك التطبيقات لأكثر من خمس سنوات لأغراض تعليمية، وترفيهية، للتواصل الاجتماعي. وعكف Alkhayat et al(2020)) لإجراء دراسة نوعية، هدف منها استكشاف نوايا المعلمين قبل الخدمة في استخدام تقنيات الويب(2.0) في الفصول الدراسية الكويتية المستقبلية بمرحلة الطفولة المبكرة. وتم استخدام المقابلات الشخصية كأداة بحثية مع تسجيل المقابلات صوتياً لعينة بلغ قوامها (275) طالبة معلمة من المسجلات في برنامج الطفولة المبكرة بإحدى الجامعات الكويتية. ووضحت النتائج إن الطالبات المعلمات لديهن نوايا لاستخدام أدوات الويب (2.0) مثل اليوتيوب YouTube، وإنستغرام Instagram، وتويتر Twitter، والواتس آب WhatsApp، في الفصول الدراسية لرياض الأطفال في المستقبل، لتحسين تعلّم الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور ومشاركة أنشطة الفصول الدراسية، مع تخوفهن من المواقع غير الأخلاقية. وقام Bataineh et al. (2020) وآخرون بدراسة هدفوا منها قياس فعالية برنامج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيقات الويب (2.0) في تنمية مهارات التحدّث، والقواعد والمفردات اللغوية لدى طلاب الصف الحادي عشر في دراسة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الأردن. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتجريبي، من خلال تطبيق اختبار مهارات التحدّث، واختبار القواعد والمفردات اللغوية، على عينة قصدية مكوّنة من (43) طالبةً من مدرستين في مديرية تربية الكورة بالأردن، وتم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية تكونت من (21) طالبةً قُدم لهن برنامج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيقات الويب (2.0)، والمجموعة الضابطة مكوّنة من (22) طالبةً، وأكّدت نتائج الدراسة تفوّق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مهارات التحدّث، ومهارات القواعد والمفردات. وأجرى كل من Jarrah and Alzubi (2021) دراسة هدفا منها قياس مدى استعداد متعلمي اللغة الإنجليزية من العرب تجاه استخدام تطبيقات الويب (2.0)، وفعالية استخدامها في عملية تعلّم اللغة الإنجليزية في إحدى الجامعات في ماليزيا. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، من خلال تطبيق استبانة لقياس مدى استعداد متعلمي اللغة الإنجليزية من العرب تجاه استخدام تطبيقات الويب (2.0) في عملية تعلّم اللغة، تم التطبيق على عينة مكوّنة من (50) طالباً وطالبةً من طلاب الدراسات العليا بإحدى جامعات

ماليزيا. وكشفت النتائج إن استعداد المتعلمين نحو استخدام تطبيقات ويب (2.0)، وفعالية استخدام تطبيقات الويب (2.0) في تعلّم اللغة كان متوسطاً، وإن تطبيقات YouTube وFacebook وSkype حصلوا على درجات أعلى في متوسط الدرجات في جميع تطبيقات الويب (2.0) في عملية تعلّم اللغة الإنجليزية. وأجرى Leh et al(2021) دراسة هدف منها مناقشة مستوى معرفة ومهارات واتجاهات المعلمين المتدربين على استخدام تطبيقات الويب(2.0) في تدريس مادة الجغرافيا وبرنامج التربية البيئية في جامعة باندیكان سلطان إدريس في ماليزيا. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وطُبقت استبانة إلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google Forms على عينة بلغ قوامها (100) معلم ومعلمة من المتدربين. وبينت النتائج إن متوسط قيم مستوى معرفة ومهارات واتجاهات أفراد العينة كانت جميعها مرتفعة، حيث كان مستوى المعرفة (4.09)، والمهارات (3.69)، والاتجاهات (3.98).

الدراسات المتعلّقة باستخدام تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية:

قام الغنيم (2018) بإجراء دراسة هدف منها تعرّف واقع استخدام أدوات الويب(2.0) في العملية التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات تكونت العينة من (215) طالبًا بكلية التربية جامعة القصيم المسجلين في مقرر مقدمة الحاسب الآلي، و طلبة كلية اللغة العربية، وطلبة الدبلوم العام في التربية (المستوى الأول) الذين يدرسون مقرر تقنيات التعليم والاتصال ومقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1438-1439هـ، أعدّ الباحث استبانة لمعرفة واقع استخدام محرّرات الويب التشاركية، ومعوقات استخدام أدوات الويب(2.0) في العملية التعليمية كشفت النتائج إنّ واقع استخدام أدوات الويب(2.0) في العملية التعليمية متحقق بدرجة متوسطة، كما أن معوقات استخدام أدوات الويب 2.0 في العملية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، كما كشفت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً في استجابات الطلاب حول واقع استخدام المحررات التشاركية، والمدونات ترجع إلى اختلاف التخصص، بينما لا يوجد فرق دال إحصائيا في استجابات الطلاب حول واقع استخدام الشبكات الاجتماعية ترجع إلى اختلاف التخصص أو عدد الدورات التدريبية، كما كشفت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا في استجابات الطلاب عينة الدراسة حول معوقات استخدام أدوات الويب (2.0) في العملية التعليمية لمتغير التخصص أو عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي. وفي السياق قام أحمد (2020) بدراسة هدف منها تعرّف معوقات استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة، واتبع الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء استبانة لجمع البيانات طبقت الدراسة على عينة الدراسة البالغة (85) معلما

ومعلمة، وبعد تحليل النتائج اتضح بأن (11) فقرة من فقرات الاستبانة تُعدُّ من المعوقات الأساسية التي تحول دون استعمال المعلمين للتقنيات و (3) فقرات ذات تأثير ضعيف، وفي ضوء النتائج تم استخلاص بعض الاستنتاجات منها عدم استعمال معلمي اللغة العربية للتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس القراءة. وقام كل من الحربي والعويضي (2021) بدراسة لتعرّف استراتيجية الرّحلات المعرفية أثناء تعليم مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، ومدى حاجات معلمات اللغة العربية التدريبية لتوظيف استراتيجية الرّحلات المعرفية، وقد استخدم الباحثتان المنهج الوصفي، ومن أبرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة :إن حاجات معلمات اللغة العربية التدريبية لتوظيف استراتيجية الرّحلات المعرفية أثناء تدريس مقررات اللغة العربية جاءت على الترتيب الآتي: مجال تخطيط الدرس بنسبة 63.8% ثم تنفيذ الدرس بنسبة 60.3% ثم تقويم الدرس بنسبة 56.9%، واعتمدت الرّحلات المعرفية على التعليم المتمركز حول المتعلمين لابد من استعمال الرحلات المعرفية عبر الويب بعناية والتأكّد من صحة مصادرها. وأجرى المسند(2021) دراسة هدف تعرّف التحديات التي تواجه تعليم اللّغة العربية عن بعد في ظلّ جائحة كورونا، من وجهة نظر معلميها، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (353) معلما ومعلمة في التعليم العام، في منطقتي الرياض والقصيم، وتكوّن مجتمع الراسة من (4281) معلمًا ومعلمة، واستخدمت الاستبانة والمقابلة أداتين لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى أنّ أبرز التحديات التي تواجه تعليم اللّغة العربية عن بعد من وجهة نظر معلميها: ارتفاع التكلفة المادية لتأمين جهاز لكل متعلم، وضعف البنية التحتية للاتصال بالإنترنت، وضعف الالتزام بالحضور والمواظبة، وصعوبة تنمية المهارات اللّغوية كالاستماع والكتابة عبر منصّات التعلم عن بعد والتي تحتاج إلى تفاعل وتواصل مباشر، ولم تسفر النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تجاه محاور الدراسة، تبعا لمتغيري سنوات الخبرة والدورات التدريبية في المجال التقني. وفي السياق قام الحارثي (2021) بدراسة هدف معرفة واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتمّ تطوير استبانة اشتملت على (40) فقرة وقد أظهرت النتائج إن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يستخدمن استراتيجيات التعلّم الممتع بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن موافقة أفراد العينة على درجة معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع كبيرة، كما أسفرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلّم الممتع تعزى لمتغيرات الدراسة، عدا متغير سنوات الخبرة والتي كانت الفروق فيه لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من 10 سنوات في (وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدامها)، كما كانت أبرز معوقات استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع عدم توفر ميزانية لتوفير وسائل وأدوات التعلم الممتع، وضيق مساحة الصف

الدراسي، وقلة الحوافز المادية للمعلمات المتدربات. وأجرى العنزي (2021) دراسة هدف منها تعرّف اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر، ومعرفة الأسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس دروس اللغة العربية، ومعرفة مدى احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة، وتكونت عينة البحث من (50) معلمة للغة العربية في مدينة عرعر، وقام الباحث ببناء استبانة لجمع البيانات الميدانية. وتوصلت الدراسة لجملة من النتائج؛ ومن أبرزها وجود تفاوت في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبانة فيما يتعلّق ببعد خصائص ومميزات طرق تدريس اللغة العربية بالتقنيات الحديثة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.28: 2.78 من 4). وهناك تفاوت في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبانة فيما يتعلّق ببعد مدى أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.37: 2.98 من 4). كما كشفت النتائج وجود تفاوت في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبانة فيما يتعلق ببعد الأسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في دروس اللغة العربية، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.3: 2.78 من 4). وهناك تفاوتا في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبانة فيما يتعلق ببعد مدى احترافية معلم اللغة العربية في التعامل مع التقنيات الحديثة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (3.2: 2.76 من 4). وفي السياق نفسه قام القرني (2022) بدراسة هدف منها تعرّف معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميها بمدينة جدة، والكشف عمّا إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة حول معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية تعزى لـ (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة– الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي). الباحث استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث. وتم اختيار عينة ممثلة عشوائياً من معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيار مدرستين إحداهما حكومية والثانية أهلية من مكاتب المدينة والبالغ عددها (8) مكاتب من كل مدرستين بأسلوب الحصر الشامل، وبلغ حجم العينة (201) معلماً للغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة. وقام الباحث بتصميم أداة لجمع البيانات. وقد كشفت النتائج بأن معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جاءت بمستوى (مرتفع)، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطَي درجات معوقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تبعاً لمتغيرات: المؤهل العلمي ونوع التعليم وعدد سنوات الخبرة ومكتب التعليم. وقام الحامد (2023) بدراسة هدف منها الكشف عن اتجاهات معلمات الصفوف الأولية نحو توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارة الاستماع واستخدام المنهج الوصفي المسحي، وقام بتصميم استبانة

مكوّنة من (26) فقرة لجمع البيانات، وتم تطبيقها على عينة مكوّنة من (156) معلمة. وقد أظهرت النتائج بأن الدرجة الكلية لاتجاهات معلمات الصفوف الأولية نحو توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارة الاستماع جاءت بدرجة كبيرة. كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطات لاتجاهات معلمات الصفوف الأولية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، ومتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة أقل من (5-1) سنوات.

التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

بعد استعراض الدراسات السابقة يمكن القول إن هناك اتفاقًا واختلافًا بين الدراسات السابقة والبحث الحالي وذلك من حيث:

أ . أوجه الاتفاق:

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناولها لتطبيقات الويب، كما اتفق مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم (المنهج الوصفي)، وكذلك أداة البحث المستخدمة (الاستبانة).

ب . الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة.

ج . أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تصميم أداة الدراسة المناسبة؛ واختيار المنهج المناسب للدراسة؛ واستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة؛ ودعم نتائج البحث الحالي بالدراسات السابقة؛ والاستفادة من مراجع الدراسات السابقة. وتميز هذا البحث كونه أول بحث يتم في محافظة بيشة ويطّبق في المرحلة الثانوية وذلك في حدود علم الباحثين.

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات البحث الحالي، ولتحليل النتائج تم استخدام برنامج (SPSS) حيث تم استخدام: معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.، ومعادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة، والتكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث، والإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية، ومعلمات بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة البالغ عددهم (299) معلماً ومعلمةً.

عينة البحث: تم اختيار أفراد العينة بشكل عشوائي من (200) معلم ومعلمة. وتمثّل نحو 66.9% من مجتمع البحث.

الجدول (1) يوضح خصائص عينة البحث:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	32	16.0%
	أنثى	168	84.0%
	المجموع	200	100.0%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	164	82.0%
	ماجستير	24	12.0%
	دكتوراة	12	6.0%
	المجموع	200	%100
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	102	51.0%
	من 5- 10 سنوات	34	17.0%
	أكثر من 10 سنوات	64	32.0%
	المجموع	200	100.0%
الدورات التدريبية	أقل من (5) دورات	86	43.0%
	من (5) دورات إلى أقل من (10) دورات	44	22.0%
	(10) دورات فأكثر	70	35.0%
	المجموع	200	100.0%

أداة البحث: تم بناء استبانة مبدئية من خلال:

1- الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث.

2- تمت صياغة عبارات محاور الاستبانة من واقع عمل الباحثين في مجال تعليم اللغة العربية.

وقد تكوّنت الاستبانة من جزأين رئيسين هما:

الجزء الأول: وهو عبارة عن البيانات الديمغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية). والجزء الثاني: تمثل عبارات الاستبانة حيث تضمّنت عدد العبارات (54) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة.

إجراءات الصدق والثبات للأداة:

1) الصدق الظاهري:

وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قام الباحثان بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من الخبراء والمختصين، وطلب منهم إبداء آرائهم من حيث: مدى مناسبة العبارات وتحقيقها لأهداف البحث، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة كل عبارة /المحور الذي تنتمي له، ومناسبة العبارات لتحقيق أهداف البحث، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، وأية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت البحث، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة.

2) تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية: مكوّنة من (24) معلمة، وتم من خلال تحليل النتائج حساب ما يلي:

3) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

جدول (2) معامل ارتباط بيرسون يوضح درجة كل عبارة، والدرجة الكلية الذي تنتمي له كل عبارة، وذلك لمحور واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

العبارة	الاستماع	التحدث	الكتابة	القراءة
1	.714**	.811**	.848**	.897**
2	.864**	.871**	.925**	.897**
3	.740**	.857**	.923**	.913**
4	.658**	.776**	.937**	.906**
5	.774**	.851**	.948**	.948**
6	.864**	.804**	.915**	.859**
7	.557**	.891**	.739**	.855**
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)				

اتضـــح من الجدول (2) إن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له كل عبارة، وذلك لمحور واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين، دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه العبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

جدول (3) يوضـــح معامل الارتباط بيرســـون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له كل عبارة، وذلك لمحوري (المعيقات، والمقترحات المناســـبة) لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين:

العبارة	المعيقات	المقترحات	العبارة	المعيقات	المقترحات
1	.707**	.953**	9	.740**	.861**
2	.703**	.929**	10	.829**	.883**
3	.875**	.909**	11	.752**	.860**
4	.691**	.852**	12	.832**	
5	.648**	.874**	13	.706**	
6	.791**	.806**	14	.731**	
7	.932**	.781**	15	.823**	
8	.913**	.897**			
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)					

اتضح من الجدول (3) إن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له كل عبارة، وذلك لمحوري (معوقات، والمقترحات المناسبة) لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين، دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه العبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

جدول (4) يوضح معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل محور، والدرجة الكلية لمحور واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

الرقم	المجال	معامل الارتباط
1	مهارات الاستماع	.876**
2	مهارات التحدث	.940**

3	مهارات الكتابة	.930**
4	مهارات القراءة	.924**
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)		

اتضح من الجدول (4) إن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور، والدرجة الكلية لمحور واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين، دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه المحاور وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

جدول (5) يوضح معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل محور، والدرجة الكلية للاستبانة

الرقم	المحور	معامل الارتباط
1	واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	.831**
2	معوقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	.766**
3	المقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	.832**
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)		

يتضح من الجدول (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور، والدرجة الكلية للاستبانة، دالة إحصائياً، مما يدل على ترابط هذه المحاور وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

أ) ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا، والجدول (6) يوضح النتائج الخاصة بذلك.

جدول (6) يوضح معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كروبناخ الفا

الرقم	المجال/ المحور	عدد العبارات	كرونباخ آلفا
1	مهارات الاستماع	7	.862

الرقم	المجال/ المحور	عدد العبارات	كرونباخ آلفا
2	مهارات التحدث	7	.925
3	مهارات الكتابة	7	.956
4	مهارات القراءة	7	.958
5	محور واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	28	.975
6	محور معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	15	.951
7	محور المقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين	11	.968
8	الاستبانة ككل	54	.975

كشف الجدول (6) إن جميع قيم الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا لجميع الأبعاد والمحاور التي تتضمنها الاستبانة وللاستبانة ككل، مقبولة حيث يشير (أبو هاشم 2003،304) إن معامل الثبات يعدّ مقبولًا إذا كانت قيمته أعلى من (0.60)، ويدل على صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث.

تقنين مقياس تفسير النتائج: استخدمت الباحثان مقياس ليكرت الثلاثي، وقد تم التصحيح كما هو موضح أدناه:

جدول (7) يوضح تقنين تفسير النتائج:

بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة مرتفعة
1	2	3
درجة التوظيف	المتوسط الحسابي	
منخفضة	المتوسطات التي تتراوح من 1.00 إلى أقل من 1.67	
متوسطة	المتوسطات التي تتراوح من 1.67 إلى أقل من 2.34	
مرتفعة	المتوسطات التي تتراوح من 2.35 إلى 3.00	

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن سؤال البحث الأول والذي ينص على: ما واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

عرض النتائج المتعلقة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات الاستماع):

جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات الاستماع)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
1	تدريب الطلاب على مهارة الاستماع من خلال تطبيقات الويب	2.53	0.601	1	مرتفعة
2	تقييم فهم الطلاب للنص بعد استماعه الاستماع من خلال تطبيقات الويب.	2.51	0.540	2	مرتفعة
3	تدريب الطلاب على الحكم على النص المسموع من خلال تطبيقات الويب.	2.47	0.600	3	مرتفعة
7	تدريب الطلاب على أساليب الرد على أسئلة المستمعين من خلال تطبيقات الويب.	2.47	0.609	4	مرتفعة
5	تعزيز قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات من النص المسموع من خلال تطبيقات الويب	2.41	0.636	5	مرتفعة
4	تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الآراء المسموعة من خلال تطبيقات الويب.	2.39	0.616	6	مرتفعة
6	تدريب الطلاب على تحليل خصائص المستمعين من خلال تطبيقات الويب.	2.33	0.643	7	متوسطة
	على مستوى مهارات الاستماع	2.44	0.440		مرتفعة

كشفت النتائج الواردة في الجدول (8) والخاص بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عن (مهارات الاستماع) ما يلي: جاء واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عن (مهارات الاستماع) في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.44). ويلاحظ إن العبارة رقم (6) جاءت في درجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط

الحسابي (2.34 من 3.00)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.39) و (2.53). والعبارة رقم (1) من العبارات جاءت في درجة (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي (1.67 إلى أقل من 2.34)، وبمتوسط حسابي (2.33).

عرض النتائج المتعلقة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات التحدّث):

جدول (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات التحدث)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
5	تدريب الطلاب على مواجهة الجمهور.	2.51	0.593	1	مرتفعة
1	التعبير الواضح عن الأفكار.	2.49	0.576	2	مرتفعة
3	امتلاك الطلاب المهارات الاجتماعية.	2.44	0.655	3	مرتفعة
7	تدريب الطلاب على القدرة على إقناع الجمهور.	2.42	0.629	4	مرتفعة
2	تدريب الطلاب على الخطابة والإلقاء من خلال التدوين الصوتي.	2.42	0.668	5	مرتفعة
6	توظيف البودكاست في تدريس النصوص الأدبية.	2.40	0.679	6	مرتفعة
4	التدريب الواقعي للقواعد النحوية (اللغة العربية الفصحى) في التحدث.	2.37	0.660	7	مرتفعة
	على مستوى مهارات التحدّث	2.44	0.463		مرتفعة

كشفت النتائج الواردة في الجدول (9) والخاص بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين في (مهارات التحدث)حيث كشفت النتائج إن (جميع) العبارات جاءت في درجة (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي نحو (2.51 من 3.00)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.51) و (2.37)، وبلغ المتوسط الحسابي العام على مستوى مهارات التحدّث نحو (2.44)، وهو ما يشير بأن عينة البحث توظف تطبيقات الويب بدرجة مرتفعة؛ وهي نتيجة طبيعية كون نحو (35%) من عينة البحث نالوا دروات تدريبية في تعليم اللغة العربية،(انظر الجدول 1) وبالتأكيد تعرضوا للتدريب على استخدام تطبيقات الويب في التدريس

عرض النتائج المتعلقة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات القراءة):

جدول (10) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عن (مهارات القراءة)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
5	التدريب على استنتاج المواقف والأحكام من النصوص التي يتم تدريسها.	2.50	0.602	1	مرتفعة
7	تدريب الطلاب على التمييز بين الآراء والحقائق.	2.44	0.631	2	مرتفعة
2	مناقشة وتحليل النصوص الأدبية.	2.42	0.612	3	مرتفعة
6	مناقشة التلميحات والتضمينات في النصوص.	2.42	0.645	4	مرتفعة
4	التدريب على استقراء الأفكار من الصور والنصوص.	2.40	0.642	5	مرتفعة
3	نقد النصوص الأدبية والعلمية.	2.38	0.683	6	مرتفعة
1	تحليل الصور البلاغية.	2.36	0.657	7	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
	على مستوى مهارات القراءة	2.42	0.486		مرتفعة

كشفت النتائج الواردة في الجدول (10) والخاصة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عند بُعد (مهارات القراءة) إن (جميع) العبارات جاءت في درجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.36 من3.00)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.36) و (2.50).

كما بلغ المتوسط الحسابي العام على مستوى مهارات القراءة كلها نحو (2.42). وهي نتيجة متوقعة من خلال ما ورد في جدول (1) الذي يوضح خصائص عينة البحث.

عرض النتائج المتعلقة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين (مهارات الكتابة).

جدول (11) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عن (مهارات الكتابة)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
1	شرح القواعد الإملائية المتقدمة.	2.54	0.584	1	مرتفعة
2	التدريب على تقديم البراهين لإثبات ما يكتبه الطالب.	2.45	0.640	2	مرتفعة
3	التدريب على المنهج الاستقرائي أو الاستنباطي في الكتابة.	2.43	0.630	3	مرتفعة
4	التدريب على توظيف الكتابة في تقديم وصف فني للأشياء والأحداث.	2.43	0.645	4	مرتفعة
5	التدريب على مهارة كتابة السيرة الذاتية.	2.40	0.657	5	مرتفعة
6	التدريب على إبداع أفكار جديدة من الصور والنصوص	2.42	0.660	6	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
7	التدريب على كتابة القصص الفنية.	2.38	0.661	7	مرتفعة
	على مستوى مهارات الكتابة	2.43	0.492		مرتفعة

تنبيّت من النتائج الواردة في الجدول (11) والخاص بواقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين عن (مهارات الكتابة) ما يلي:

إن (جميع) العبارات جاءت في درجة (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 إلى 3.00)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.38) و (2.54). وقد جاء واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين على مستوى (مهارات الكتابة) في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.43). وتتفق نتائج السؤال الأول مع نتائج مع دراسة كل من Asiksoy (2018) والتي أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام تطبيقات الويب (2.0) في تعّلم اللغة الإنجليزية، كما ساهمت تطبيقات الويب (2.0) في تطوير مهاراتهم في استماعهم للغة الإنجليزية أكبر من غيرها من المهارات اللغوية الأخرى؛ و Bataineh et al. (2020) التي أظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية لبرنامج التعلم القائم على المشروع باستخدام تطبيقات الويب (2.0) في تنمية مهارات التحدّث، والقواعد والمفردات اللغوية على طالبات المجموعة الضابطة؛ و Leh et al(2021) التي أظهرت بأن متوسط قيم مستوى معرفة ومهارات واتجاهات أفراد العينة كانت جميعها مرتفعة كان مستوى المعرفة (4.09)، والمهارات (3.69)، والاتجاهات (3.98)؛ و الحامد (2023) والتي أظهرت نتائجها بأن اتجاهات معلمات الصفوف الأولية نحو توظيف القصص الرقمية في تنمية مهارة الاستماع جاءت بدرجة كبيرة. في حين تختلف نتائج السؤال الأول مع دراسة كل من: الغنيم (2018) والتي أظهرت نتائجها بأن واقع استخدام أدوات الويب (2.0) في العملية التعليمية ككل متحقّق بدرجة متوسطة؛ والعنزي (2021) والتي أظهرت نتائجها وجود تفاوت في درجة استخدام معلمات اللغة العربية للتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر؛ و الحارثي (2021) والتي أظهرت نتائجها بأن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يستخدمن استراتيجيات التعلم الممتع بدرجة متوسطة بشكل عام؛ و Jarrah and Alzubi (2021) التي أظهرت نتائج الدراسة أن كلاً من استعداد المتعلمين نحو استخدام تطبيقات ويب (2.0)، وفعالية استخدام تطبيقات الويب (2.0) في تعلم اللغة كان متوسطاً، كما

أن تطبيقات YouTube وFacebook وSkype حصلوا على أعلى متوسط درجات لجميع تطبيقات الويب (2.0) في عملية تعلم اللغة الإنجليزية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة عن سؤال البحث الثاني والذي ينص على: ما معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (12) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لمعيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
11	حاجة استخدام تطبيقات الويب لتخطيط مسبق.	2.39	0.631	1	مرتفعة
2	حاجة معلمي اللغة العربية لتطوير مهاراتهم في استخدام تطبيقات الويب في التدريس.	2.37	0.666	2	مرتفعة
4	قلة توافر المقومات التقنية الداعمة لاستخدام تطبيقات الويب بالمدارس الثانوية.	2.34	0.652	3	مرتفعة
10	مواجهة بعض التحديات التي تتعلق بالضبط الصفي اثناء استخدام تطبيقات الويب في التدريس.	2.31	0.611	4	متوسطة
12	تعقّد استخدام تطبيقات الويب (لصعوبة التعامل مع التطبيقات نفسها).	2.31	0.611	5	متوسطة
5	قلة البرامج والتطبيقات المتخصصة الداعمة لتدريس اللغة العربية.	2.31	0.666	6	متوسطة
9	صعوبة توظيف الاستراتيجيات التدريسية الملائمة اثناء استخدام تطبيقات الويب.	2.27	0.614	7	متوسطة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
7	عدم مناسبة توظيف تطبيقات الويب لتدريس مهارات اللغة العربية لزمن الحصة الدراسية.	2.26	0.665	8	متوسطة
14	عدم فعالية استخدام تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية.	2.23	0.685	9	متوسطة
13	عدم سهولة الوصول إلى تطبيقات الويب الملائمة لتدريس مهارات اللغة العربية.	2.22	0.666	10	متوسطة
8	ضعف استجابة الطلاب لاستخدام تطبيقات الويب.	2.21	0.652	11	متوسطة
6	عدم تناسب مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية مع تطبيقات الويب.	2.21	0.692	12	متوسطة
3	ضعف بعض الطلاب في استخدام تطبيقات الويب.	2.21	0.697	13	متوسطة
1	الاتجاهات السلبية لدى معلمي اللغة العربية نحو تطبيقات الويب.	2.20	0.640	14	متوسطة
15	عدم ملاءمة تطبيقات الويب لتدريس اللغة العربية.	2.18	0.686	15	متوسطة
	محور المعوقات	2.26	0.444	متوسطة	

كشفت النتائج الواردة في الجدول (12) والخاصة بمعيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين ما يلي: إن (3) من المعيقات جاءت في درجة (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 إلى 3.00)، فتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.34) و (2.39). كما كشفت النتائج إن (12) من المعيقات جاءت في درجة (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (1.67 إلى أقل من 2.34)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.18) و (2.31) وكانت النتائج على مستوى معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين في درجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (2.26) وهذه التنجية تدل على

الجهد الكبير الذي تبذله حكومة المملكة ممثلة في وزارة التعليم لتذليل المعيقات كافة لتحقيق الغايات الكبرى من تعليم اللغة العربية. وتتفق نتائج السؤال الثاني مع نتائج دراسة كل من: الغنيم (2018) التي أظهرت نتائجها أن معيقات استخدام أدوات الويب (2.0) في العملية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة؛ و المسند (2021) وكان من نتائجها إن أبرز التحديات التي تواجه تعليم اللّغة العربية عن بعد من وجهة نظر معلميها هي: ارتفاع التكلفة المادية لتأمين جهاز لكل متعلم، وضعف البنية التحتية للاتصال بالإنترنت، بالإضافة إلى ضعف الالتزام بالحضور والمواظبة، وصعوبة تنمية المهارات اللّغوية كالاستماع والكتابة عبر منصات التعلم عن بعد التي تحتاج إلى تفاعل وتواصل مباشر؛ و الحارثي (2021) وأظهرت نتائجها أبرز معيقاتها عدم توفر ميزانية لتوفير وسائل وأدوات التعلم الممتع، وضيق مساحة الصف الدراسي، وقلة الحوافز المادية للمعلمات المتدربات. في حين تختلف نتائج السؤال الثاني مع نتائج مع دراسة كل من: أحمد (2020) والتي أظهرت نتائجها أن معوقات استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة جاءت بدرجة كبيرة؛ و الحارثي (2021) والتي أظهرت نتائجها أن موافقة معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على معيقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع كانت بدرجة كبيرة؛ و القرني (2022) والتي أظهرت نتائجها أن معيقات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين جاءت بمستوى (مرتفع).

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن سؤال البحث الثالث والذي ينص على: ما المقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (13) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة للمقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
11	تدريب المعلمين على تقييم تطبيقات الويب المستخدمة في التدريس.	2.47	0.625	1	مرتفعة
8	تعزيز التعاون بين المعلمين لتبادل الخبرات حول استخدام تطبيقات الويب في التدريس.	2.45	0.632	2	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
3	الاهتمام بتوفير التجهيزات التقنية اللازمة وتدريب المعلمين على استخدامها.	2.44	0.670	3	مرتفعة
5	تدريب المعلمين على الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لاستخدام تطبيقات الويب.	2.42	0.652	4	مرتفعة
2	توفير دعم فني للمعلمين لحل المشكلات التقنية الطارئة.	2.42	0.675	5	مرتفعة
10	توعية الطلاب بأهمية توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية.	2.42	0.675	6	مرتفعة
1	تقديم دورات تدريبية متخصصة للمعلمين في استخدام تطبيقات الويب في التدريس.	2.41	0.643	7	مرتفعة
6	مشاركة المعلمين في تصميم وبناء تطبيقات الويب المتخصصة لتدريس مهارات اللغة العربية.	2.40	0.664	8	مرتفعة
4	توفير شبكات اتصال ثابت ومستقر بالمدارس.	2.40	0.679	9	مرتفعة
9	تفعيل دور الإشراف التربوي في مساعدة المعلمين على تحسين تجربة استخدام تطبيقات الويب في التدريس.	2.40	0.679	10	مرتفعة
7	بناء موقع إلكتروني متكامل لدعم معلمي اللغة العربية في توظيف تطبيقات الويب في التدريس.	2.38	0.684	11	مرتفعة
	محور المقترحات	2.42	0.513	مرتفعة	

كشفت النتائج الواردة في الجدول (13) والخاصة بالمقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين ما يلي:

- إن (جميع) المقترحات جاءت في درجة (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.34 إلى 3.00)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات بين (2.38) و (2.47)

-جاءت المقترحات المناسبة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين في درجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.42). وتتفق نتائج السؤال الثالث مع نتائج دراسة كل من: Alkhayat et al(2020) التي أظهرت بأن الطالبات المعلمات لديهن نوايا لاستخدام أدوات الويب(2.0) مثل اليوتيوب YouTube، وإنستغرام Instagram، وتوتير Twitter، والواتس آب WhatsApp، في الفصول الدراسية لرياض الأطفال في المستقبل، لتحسين تعلم الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور ومشاركة أنشطة الفصول الدراسية؛ و أحمد (2020) والتي أظهرت توصياتها إقامة دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية عن التقنيات التعليمية الحديثة، وتخصيص أموال كافية للتقنيات التعليمية الحديث؛ و الحربي، والعويضي (2021) والتي أوصت نتائجها بضرورة توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية في عملية التعليم، والعمل على توفير معامل مجهزة بأجهزة ذكية وانترنت، وتشجيع المعلمات على التدريب المكثف، فضلاً عن ضرورة التمكن من استراتيجية الرحلات المعرفية واعتمادها أسلوبا فعالاً في التدريس، بالإضافة لاقتراح تنظيم دورات تدريبية في شتى أنحاء المملكة لتحسين النتائج التعليمية للمعلمات.

أهم النتائج: توصل البحث إلى النتائج التالية:

1. كشفت النتائج إن واقع توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.43). وكان ترتيب المهارات الواردة على النحو التالي: مهارات الاستماع بالمرتبة الأولى وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.440). ومهارات التحدث بالمرتبة الثانية وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.463). ومهارات الكتابة بالمرتبة الثالثة وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.492). وأخيرًا مهارات القراءة بالمرتبة الرابعة وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (2.42) وانحراف معياري (0.486).
2. كما أسفرت النتائج بأن معيقات توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة بيشة من وجهة نظر المعلمين بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.26)، الأمر وهذه النتيجة تحتاج أن تكون موضع اهتمام جهات الاختصاص في الوزارة لتذليل هذه المعيقات. .
3. كشفت النتائج بأن المقترحات لتوظيف تطبيقات الويب الواردة في البحث مناسبة لتوظيف تطبيقات الويب حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.42).

التوصيات:

1.الاستفادة من نتائج هذا البحث.

2.ضرورة إشراك الجهات المستفيدة في تصميم وبناء شبكات الويب.

3. الاهتمام بتوفير التجهيزات التقنية اللازمة وتدريب المعلمين على استخدامها.

4. تبادل الخبرات، وتعزيز التعاون بين المعلمين لتبادل الخبرات حول استخدام تطبيقات الويب في التدريس.

5 تقديم دورات تدريبية متخصصة للمعلمين في استخدام تطبيقات الويب في التدريس.

6 بناء موقع إلكتروني متكامل لدعم معلمي اللغة العربية في توظيف تطبيقات الويب في التدريس

7. على جهات الاختصاص في وزارة التعليم السعي لتذليل معيقات توظيف الويب في تدريس اللغة العربية.

المقترحات:

1. إجراء دراسة عن واقع توظيف تطبيقات الويب لدى مشرفي اللغة العربية بإدارة التعليم بمدينة بيشة.
2. إجراء دراسة للكشف عن واقع البيئة المدرسية ومدى توفر المتطلبات اللازمة لتوظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية.
3. إجراء دراسة للكشف عن العلاقة الارتباطية بين قدرة المعلمين على توظيف تطبيقات الويب في تدريس اللغة العربية وبعض المتغيرات الأخرى مثل: التحصيل الدراسي للطالبات واتجاهاتهم نحو العملية التعليمية.
4. إجراء دراسة لتسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية عند توظيف تطبيقات الويب في التدريس.
5. إجراء دراسة لإيجاد حلول لمعيقات توظيف الويب في تدريس اللغة العربية.

أولاً–المراجع العربية:

إبراهيم، رضا إبراهيم عبد المعبود. (2017). تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي القائم على التدوين الصوتي وأثرها على تنمية مهارات تصميم وإنتاج البرامج الإذاعية وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية النوعية. تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 27 (1)، الجزء 2، 165- 232.

أبو هاشم. السيد محمد أبو هاشم. (2003). الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS. مكتبة الرشد. السعودية. الرياض.

الأحمدي، محمد بن عبد الهادي بن معيض. (2019). توظيف الأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، 35 (8)، 2-28.

البرديني، محمد حجازي خليل. (2020) فاعلية التعلم الالكتروني على التحصيل في مبحث اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في محافظة العقبة بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج4 .ع 28.

برهومة، عيسى عودة موسى. (2017). المعلم: تأهيله وتدريبه لتحقيق الكفاية اللغوية. الموسم الثقافي الخامس والثلاثون لمجمع اللغة العربية الأردني: الكفاية اللغوية في مراحل التعليم العام، عمان: مجمع اللغة العربية الأردني، 193 - 231.

البصيص، حاتم حسن. (2011) تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم . وزارة الثقافة.

بقادر، عبد القادر. (2019). معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الكفايات والمهارات. الأثر، ع (31)، 32 - 46.

البلوي، عهود سعد. (2021). تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلم العلوم في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 3(72)، 154 -191.

بن بناجي، عبد الناصر. (2019). اللغة العربية والتقنيات الحديثة بين الدراسة والتدريس: الذخيرة اللغوية أنموذجا. مجلة الباحث،(2) 11 ،.63 - 50

بوسنان، رقية. (2019). ديناميكية البودكاست في العملية التعليمية. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية،(10) 2 ، 107 – 118.

بوعياد، نزهة. (2018). واقع وآفاق اللغة العربية: ودور تغيير مناهج التدريس في الارتقاء بتعليمها وتعلمها. الكتاب السنوي لأعمال مختبر السرديات والخطابات الثقافية، ع (2)، 165 - 174.

بيت مبارك، سعيد بن بخيت مستهيل. (2015). توظيف معلم اللغة العربية لمهارات التحدث بالفصحى. معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية ومعهد ابن سينا للعلوم الانسانية: الرياض، 221 - 233.

تمورتبير، فاروق، وحداد، سهام. (2020). تطبيقات الويب 2.0 في المكتبات الجامعية: دراسة ميدانية في المكتبة المركزية لجامعة الجزائر 3 دالي إبراهيم أنموذجا. مجلة دراسات وأبحاث،(1) 12 ،.442 - 426

الجريوي، سهام بنت سلمان محمد، والشنقيطي، أمامة محمد أحمد فال. (2019). فاعلية تصميم تطبيق تعليمي على الويب في تنمية المهارات المعرفية الإملائية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع (6)، 151 - 173.

الجنيبي، منيرة فايز مقعد. (2020). احتياجات المتفوقات والمتأخرات دراسيا في المنهج الدراسي. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. مج 4. ع114.

الجهني، ليلى سعيد سويلم، والرحيلي، تغريد عبد الفتاح. (2022). فاعلية حزمة من تطبيقات الويب 2.0 في تنمية كفاءة إنشاء المحتوى الرقمي لدى طالبات كليتي العلوم والمجتمع بجامعة طيبة. حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، الحولية42، الرسالة593، 9 - 118.

الحربي، عبد العزيز بن صلاح متروك. (2019). توجهات الطالب المعلم في "تخصص العلوم الشرعية" نحو استخدام تقنيات الويب 2 في الصف الدراسي بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، ج65، 833 - 878.

حسن، سعاد سمير. (2018). استخدام بعض تطبيقات الويب 2 في تنمية مهارات التفكير بمقرر إدارة الأعمال لدى طلاب الثانوي التجاري. مجلة كلية التربية،(2) 18 ،.26 - 1

الحقباني، أحمد بن عبد الله. (2019). تعليم اللغة العربية لأغراض تدريسية. الثقافة والتنمية، س20، ع143، 323 - 344.

حلابي، حورية، ومرتاض، عبد الجليل. (2020). مناهج اللغة العربية في ضوء تعليمية اللغة. مجلة لغة كلام، 6 (4)،.408 - 418

الحلفاوي، وليد سالم. (2011) . التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثه. دار الفكر العربي. القاهرة.

الحمراني، حيدر خلف بنيان (2020). أسباب الأخطاء الإملائية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها: الحلول – المقترحات. مجلة الدراسات التربوية. مج 13. ع52 .

خلف، عنتر عبد الله غزاي، وفرج، جاسم حسن فهد، وأحميد، عز العرب محمد. (2022). الإلكترونيات في تدريس اللغة العربية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع (150)، 411 - 432.

الخولي، محمد (2006). الاختبارات التحصيلية (إعدادها وإجرائها وتحليلها). الأردن: دار الفلاح.

الرشيدي، نوير مسعود. (2021). دور معلم اللغة العربية في تنمية الذكاء: الكويت أنموذجا. العلوم التربوية، 29 (1)،.355 - 379

زاير، سعد علي، وعايز، إيمان إسماعيل. (2014). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع. العراق

زغلول، برهامي عبد الحميد، وفتحي، سميحة محمد، والبحراوي، رانيا أبو الفتح إبراهيم. (2020). توظيف بعض تطبيقات الويب 2.0 لتنمية المهارات المصرفية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. مجلة كلية التربية، 20،.54 - 31 (1)

الزهراني، خالد جمعان الحسني (2017). أثر تطبيقات الويب 2.0 في تنمية مهارات النقد والتذوق الفني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، فلسطين، 1 (1)، 16-26.

الزهير، نوف بنت فهد. (2015). برنامج تدريبي مقترح لاستخدام الويكي كأحد تطبيقات ويب 2.0 فى تدريس اللغة الإنجليزية. عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية،(52) 16 ، 1-38.

السحيباني، إيمان بنت عبد العزيز. (2020). تصور مقترح قائم على نظرية التعلم المستند للدماغ للأداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في مدينة، الرياض، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية. ع3، 149 – 207.

السريحي، منى بنت داخل، وأبو شرحة، ماجد بن محمد. (2018). دور تقنية المعلومات التفاعلية في تطوير قدرات الطلبة في الكتابة: التدوين والمدونات نموذجاً. المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات،(3) 53 ، - 93 136.

السعداوي، رانيا محمد زكي (2020). تصميم بيئة قائمة على الدمج بين استراتيجية التعلم السريع وتطبيقات الويب التفاعلية لتنمية المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.

سليمان، عائشة ميرغني عبد الرحيم. (2022). أسس تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة أكاديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث، 3(17) ،.27 - 3

السمان، مروة، وشحاته، حسن. (2012). المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها. مكتبة الدار العربية للكتاب.

سندى، نادية أحمد إبراهيم. (2015). اتجاهات طالبات جامعة أم القري نحو توظيف بعض تطبيقات الويب 2. (الفيس بوك) في التعليم. مجلة القراءة والمعرفة، ع (165)، 21 – 77.

الشبيلي، منال بنت صالح، والمبيريك، هيفاء بنت فهد. (2022). تطبيقات الويب 2.0 ودورها في التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (142)، 45 – 58.

طلبة، خلف عبد المعطي عبد الرحمن. (2020). برنامج مقترح قائم على تحليل الخطاب وفاعليته في تنمية مهارات الفهم الاستماعي العليا باللغة العربية لطلبة الصف الأول الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية. ع21.ج2.

عباس، صدام حسين. (2020). أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات من وجهة نظر طلبة كلية التربية: قسمي اللغة العربية والعلوم التربوية النفسية أنموذجا. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية. مج20. ع 4. ج2.

عبد الجواد، سامح زينهم. (2017). تطبيقات الجيل الثاني للويب في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة تبوك: دراسة حالة. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات،(4) 4 ،. 187. – 141

عبد الخالق، أحمد. (2000). استخبارات الشخصية. الطبعة الثالثة، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.

عبد السميع، أحمد. (2023). تدريس قواعد النحو العربي وفق المدخل القصصي باستخدام أدوات الويب 2 في تنمية مهارات التفكير النحوي لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج(38) ع (1)،.381-345

العبيدي، ندى عبد الله (2021). أثر استخدام تطبيقات جوجل Google في تنمية مهارات القراءة والكتابة واكتساب المفاهيم النحوية لدى دارسي اللغة العربية الأم في المرحلة المتوسطة في السويد. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية،(2) 3 ، .170 – 135

عزمي، نبيل جاد، إسماعيل، عبد الرؤوف محمد محمد. (2014). أثر التعليم الإلكتروني في تنمية اتجاهات طلاب تكنولوجيا التعليم نحو التعلم من بعد. الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. مصر.

العساف، صالح بن حمد. (2016). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة (4)، الرياض مكتبة العبيكان.

عطية، إبراهيم أحمد السيد، ومرسي، أشرف أحمد عبد اللطيف، وعطية، محمود أحمد محمد. (2019). أثر استخدام أساليب العصف الذهني الإلكتروني القائمة على تطبيقات الويب 2.0 في إكساب مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، (119) 30،.64 – 28

عقيل حسين عقيل. (2019). خطوات البحث العلمي (من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة). دار ابن كثير.

علي، أميرة عبد الكريم حنفي. (2020). مهارات توظيف أدوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم. دراسات في التعليم الجامعي، ع (46)، 109 – 128.

العمروسي، نيللي حسين كامل؛ وآل مداوي، عبير محفوظ محمد. (2016). اتجاهات طالبات جامعة الملك خالد نحو مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية: دراسة ميدانية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، جامعة أم القري، السعودية، 8 (2)، 79-151.

العنزي، نورة غريب اسمير. (2021). اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر. المجلة العلمية. مج37. ع 11.

عيسى، آلاء فيصل، والعبد، عبد الباقي حسين الزعيل. (2022). كفايات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة العلوم التربوية والنفسية،(51) 6 ،.64 – 52

الغامدي، أحمد بن مستور بن صالح، وعلي، أكرم فتحي مصطفى. (2018). أثر تطوير نظام لبيئات تعلم شخصية في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات الويب 2.0 في التدريس لدى معلمي الحاسوب. مجلة العلوم التربوية والنفسية،(6) 2 ،.71 – 48

غانم، خمائل شاكر (2020). الدافعية عند طلبة أقسام اللغة العربية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المهنة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. مج 18. ع 69

الغويين، سهام خليل. (2016). دور معلم اللغة العربية في التعليم العام. الموسم الثقافي الرابع والثلاثون: اللغة العربية في التعليم، عمان: مجمع اللغة العربية، 151 – 166.

قاسم، محمد جابر، والحديبي، علي عبد المحسن. (2016). ضعف مخرجات تعلم اللغة العربية " المظاهر والأسباب والعلاج". المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج. الإمارات العربية المتحدة.

الكناني، توفيق عبده سعيد محمد. (2018). فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 فى تطوير المهارات اللغوية فى اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، س10، ع (3)، 4 – 32.

مجدوب، نوال. (2017). مزايا طرق جمع البيانات المختلفة وعيوبها ومتى يتم استخدام كل منها. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، ع1.

المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم. (2015). برنامج تدريبي مقترح لرفع كفاءة أداء مديري المدارس الابتدائية لبعض مهماتهم الإدارية. مجلة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، 93، 317 -347.

محمد، عمر حسب الرسول عثمان. (2020). تدريس مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ع (23)، 377 - 424.

مرسي، صفاء جارحي؛ وأمين، زينب محمد؛ وعلي، فايز عبد الحميد. (2018). فاعلية المدونات الصوتية في تنمية مهارات إنتاجها لدى طلاب كلية التربية النوعية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، عدد خاص: العلوم النفسية والتربوية، المؤتمر الدولي الأول – التعليم النوعي.. الابتكارية وسوق العمل، كلية التربية النوعية – جامعة المنيا، ع (17)، الجزء 2، 153 – 172.

الملحم، تركي عبد العزيز. (2021). واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية. 2 (37)

الناصر، محمد عبدالله محمد (2020) . صعوبات التدريس المتمايز من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة القطيف بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج4. ع44

النهيبي، ما جدولين. (2020). تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: قياس الكفاءة اللغوية في المهارات الأربع. مجلة التواصل اللساني،1) 21 ،(2 ،.56 - 27

هندي، أشجان محمد. (2017). اللغة العربية: بين التفاعل الإيجابي والصراع السلبي. مجلة مقاربات، ع (28)، 159 - 179.

ثانيا– المراجع الأجنبية:

‘Abbās, Ṣaddām Ḥusayn. (2020). asbāb Ẓāhirat al-ghishsh fī al-imtiḥānāt min wijhat naẓar ṭalabat Kullīyat al-Tarbiyah : qsmy al-lughah al-‘Arabīyah wa-al-‘Ulūm al-Tarbawīyah al-nafsīyah anmūdhajan. Majallat al-Qādisīyah fī al-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-Tarbawīyah. mj20. ‘A 4. j2.

‘Abd al-Jawwād, Sāmiḥ Zaynahum. (2017). taṭbīqāt al-Jīl al-Thānī llwyb fī majāl al-Ta‘līm al-iliktrūnī bi-Jāmi‘at Tabūk : dirāsah ḥālat. al-Majallah al-Dawlīyah li-‘Ulūm al-Maktabāt wa-al-Ma‘lūmāt, 4 (4), 141-187.

‘Abd al-Khāliq, Aḥmad. (2015). astkhbārāt al-shakhṣīyah. al-Ṭab‘ah al-thālithah, Dār al-Ma‘rifah al-Jāmi‘īyah, al-Qāhirah, Miṣr.

‘Abd al-Samī‘, Aḥmad. (2023). tadrīs Qawā‘id al-naḥw al-‘Arabī wafqa al-Madkhal al-qiṣaṣī bi-istikhdām adawāt alwyb 2 fī Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-Naḥwī li-ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah. Majallat al-Baḥth fī al-Tarbiyah wa-‘ilm al-nafs, Majj (38) ‘A (1),. 345-381

Abū Hāshim. al-Sayyid Muḥammad Abū Hāshim. (2003). al-Dalīl alāḥṣā’y fī taḥlīl al-bayānāt bi-istikhdām SPSS. Maktabat al-Rushd. al-Sa‘ūdīyah. al-Riyāḍ.

al-Aḥmadī, Muḥammad ibn ʻAbd al-Hādī ibn Maʻīḍ. (2019). Tawẓīf al-ajhizah al-dhakīyah fī Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah li-ghayr al-nāṭiqīn bi-hā. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmiʻat Asyūṭ, Miṣr, 35 (8), 2-28.
al-ʻAmrūsī, nylly Ḥusayn Kāmil ; wa-Āl Madāwī, ʻAbīr Maḥfūẓ Muḥammad. (2016). Ittijāhāt ṭālibāt Jāmiʻat al-Malik Khālid Naḥwa mawāqiʻ al-tawāṣul al-ijtimāʻī fī ḍawʼ baʻḍ al-mutaghayyirāt al-dīmūghrāfīyah : dirāsah maydānīyah, Majallat Jāmiʻat Umm al-Qurá lil-ʻUlūm al-ijtimāʻīyah, Jāmiʻat Umm al-Qurá, al-Saʻūdīyah, 8 (2), 79-151.

al-ʻAnzī, Nūrah Gharīb Asmīr. (2021). Ittijāhāt muʻallimāt al-lughah al-ʻArabīyah Naḥwa istikhdām al-Tiqnīyāt al-ḥadīthah fī tadrīs al-lughah al-ʻArabīyah bi-al-marḥalah al-ibtidāʼīyah fī Madīnat ʻArʻar. al-Majallah al-ʻIlmīyah. mj37. ʻA 11.

al-ʻAssāf, Ṣāliḥ ibn Ḥamad. (2016). al-Madkhal ilá al-Baḥth fī al-ʻUlūm al-sulūkīyah. al-Ṭabʻah (4), al-Riyāḍ Maktabat al-ʻUbaykān.

al-Balawī, ʻuhūd Saʻd. (2021). Taṣawwur muqtaraḥ li-taṭwīr Barāmij iʻdād Muʻallim al-ʻUlūm fī ḍawʼ mahārāt al-tafkīr al-mustaqbalī, al-Muʼassasah al-ʻArabīyah lil-Istishārāt al-ʻIlmīyah wa-Tanmiyat al-mawārid al-basharīyah, 3 (72), 154-191.
Albrdyny, Muḥammad Ḥijāzī Khalīl. (2020) fāʻilīyat al-taʻallum al-iliktrūnī ʻalá al-taḥṣīl fī mabḥath al-lughah al-ʻArabīyah ladá ṭullāb al-ṣaff al-sābiʻ al-asāsī fī Muḥāfaẓat al-ʻAqabah bi-al-Urdun. Majallat al-ʻUlūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. mj4. ʻA 28.
al-Buṣayyiṣ, Ḥātim Ḥasan. (2011) Tanmiyat mahārāt al-qirāʼah wa-al-kitābah Istirātījīyāt mutaʻaddidah lil-tadrīs wa-al-taqwīm. Wizārat al-Thaqāfah. Bqādr, ʻAbd al-Qādir. (2019). Muʻallim al-lughah al-ʻArabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā : al-kifāyāt wa-al-mahārāt. al-athar, ʻA (31), 32-46.
Alghamdi, M. Y. (2020). An Investigative Analysis of Students' Use of Web 2.0 Applications at Albaha University. International Journal of Mathematics & Computer Science, 15(4), 1293–1307.
al-Ghāmidī, Aḥmad ibn Mastūr ibn Ṣāliḥ, wa-ʻAlī, Akram Fathī Muṣṭafá. (2018). Athar taṭwīr Niẓām lbyʼāt taʻallum shakhṣīyah fī Tanmiyat mahārāt Tawẓīf baʻḍ taṭbīqāt alwyb 2. 0 fī al-tadrīs ladá Muʻallimī al-Ḥāsūb. Majallat al-ʻUlūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 2 (6), 48-71.

al-Ghūyīn, Sihām Khalīl. (2016). Dawr Muʻallim al-lughah al-ʻArabīyah fī al-Taʻlīm al-ʻāmm. al-Mawsim al-Thaqāfī al-rābiʻ wa-al-thalāthūn : al-lughah al-ʻArabīyah fī al-Taʻlīm, ʻAmmān : Majmaʻ al-lughah al-ʻArabīyah, 151-166.

al-Ḥamrānī, Ḥaydar Khalaf Bunyān (2020). asbāb al-akhṭāʼ al-imlāʼīyah fī al-marḥalah al-ibtidāʼīyah min wijhat naẓar Muʻallimī al-lughah al-ʻArabīyah wmʻlmāthā : al-ḥulūl – al-muqtaraḥāt. Majallat al-Dirāsāt al-Tarbawīyah. Majj 13. ʻ52.

al-Ḥaqbānī, Aḥmad ibn ʻAbd Allāh. (2019). Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah lʼghrāḍ tdrysyh. al-Thaqāfah wa-al-tanmiyah, s20, ʻ143, 323-344.

al-Ḥarbī, ʻAbd al-ʻAzīz ibn Ṣalāḥ Matrūk. (2019). Tawajjuhāt al-ṭālib al-Muʻallim fī "takhaṣṣuṣ al-ʻUlūm al-sharʻīyah" Naḥwa istikhdām Tiqniyāt alwyb 2 fī al-ṣaff al-dirāsī bi-al-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah. al-Majallah al-Tarbawīyah, j65, 833-878.

Alḥlfāwy, Walīd Sālim. (2011). al-Taʻlīm al-iliktrūnī taṭbīqāt mstḥdthh. Dār al-Fikr al-ʻArabī. al-Qāhirah.

ʻAlī, Amīrah ʻAbd al-Karīm Ḥanafī. (2020). mahārāt Tawẓīf adawāt alwyb 2. 0 fī al-adāʼ altdrysy lil-muʻallim. Dirāsāt fī al-Taʻlīm al-Jāmiʻī, ʻA (46), 109-128.

al-Jaryawī, Sihām bint Salmān Muḥammad, wālshnqyṭy, Umāmah Muḥammad Aḥmad Fāl. (2019). fā‘ilīyat taṣmīm taṭbīq ta‘līmī ‘alá alwyb fī Tanmiyat al-mahārāt al-ma‘rifīyah al-imlā’īyah ladá ṭālibāt Jāmi‘at al-Amīrah Nūrah bint ‘Abd al-Raḥmān. Majallat Jāmi‘at Tabūk lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah, ‘A (6), 151-173.

Aljnyby, Munīrah Fāyiz Maq‘ad. (2020). iḥtiyājāt almtfwqāt wālmt’khrāt dirāsiyan fī al-manhaj al-dirāsī. al-Majallah al-‘Arabīyah li-‘Ulūm al-i‘āqah wa-al-mawhibah. Majj 4. ‘114.

al-Juhanī, Laylá Sa‘īd Suwaylim, wālrḥyly, Taghrīd ‘Abd al-Fattāḥ. (2022). fā‘ilīyat Ḥazamat min taṭbīqāt alwyb 2. 0 fī Tanmiyat kafā’at inshā’ al-muḥtawá al-raqmī ladá ṭālibāt kullīyatay al-‘Ulūm wa-al-mujtama‘ bi-Jāmi‘at Ṭaybah. Ḥawlīyāt al-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah, alḥwlyt42, alrsālt593, 9-118.

Alkhayat, L., Ernest, J., & La Chenaye, J. (2020). Exploring Kuwaiti Pre service Early Childhood Teachers’ Beliefs about Using Web 2.0 Technologies. Early Childhood Education Journal, 48(6), 715–725.

al-Khūlī, Muḥammad (2006). al-ikhtibārāt altḥṣylyh (i‘dādihā w’jrā’hā wa-taḥlīluhā). al-Urdun : Dār al-Falāḥ.

al-Kinānī, Tawfīq ‘Abduh Sa‘īd Muḥammad. (2018). fā‘ilīyat istikhdām adawāt al-Jīl al-Thānī llwyb Web 2. 0 fī taṭwīr al-mahārāt al-lughawīyah fī al-lughah al-‘Arabīyah bi-waṣfihā Lughat ajnabīyah. Majallat al-Dirāsāt al-lughawīyah wa-al-adabīyah, s10, ‘A (3), 4-32.

Al-Ma'aitah, M. A. (2020). Examining the factors affecting the use of web 2.0 applications for educational purposes in Jordanian universities. Journal of Management Information and Decision Sciences, 23(2), 115-128.

al-Maḥbūb, ‘Abd al-Raḥmān Ibrāhīm. (2015). Barnāmaj tadrībī muqtaraḥ li-raf‘ kafā’at adā’ mudīrī al-Madāris al-ibtidā’īyah li-ba‘ḍ mhmāthm al-Idārīyah. Majallat al-Buḥūth al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah wa-al-Ijtimā‘īyah, Jāmi‘at al-Azhar, 93, 317-347.

al-Mulḥim, Turkī ‘Abd al-‘Azīz. (2021). wāqi‘ istikhdām taṭbīqāt al-Hawātif aldhکyh fī Ta‘līm al-lughah al-‘Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrá fī Ma‘had Ta‘līm al-lughah al-‘Arabīyah li-ghayr al-nāṭiqīn bi-hā bi-al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah min wijhat naẓar al-Mu‘allimīn. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah. (37) 2

al-Nāṣir, Muḥammad Allāh Muḥammad (2020). ṣu‘ūbāt al-tadrīs almtmāyz min wijhat naẓar Mu‘allimī al-lughah al-‘Arabīyah fī Muḥāfaẓat al-Qaṭīf bi-al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. mj4. ‘44

Alnhyby, mā jdwlyn. (2020). tadrīs al-lughah al-‘Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā : Qiyās al-kafā’ah al-lughawīyah fī al-mahārāt al-arba‘. Majallat al-tawāṣul al-lisānī, 21 (1, 2), 27-56.

al-Rashīdī, Nuwayr Mas‘ūd. (2021). Dawr Mu‘allim al-lughah al-‘Arabīyah fī Tanmiyat al-dhakā’ : al-Kuwayt anmūdhajan. al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, 29 (1), 355-379.

al-Sa‘dāwī, Rāniyā Muḥammad Zakī (2020). taṣmīm bī’at qā’imah ‘alá al-Damj bayna istirātījīyah al-ta‘allum al-Sarī‘ wa-taṭbīqāt alwyb al-tafā‘ulīyah li-Tanmiyat al-mahārāt al-lughawīyah ladá ṭullāb al-marḥalah al-i‘dādīyah. [Risālat mājistīr ghayr manshūrah], Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at al-Manṣūrah, Miṣr.

al-Sammān, Marwah, wshḥāth, Ḥasan. (2012). al-Marji‘ fī Ta‘līm al-lughah al-‘Arabīyah wa-ta‘allumihā. Maktabat al-Dār al-‘Arabīyah lil-Kitāb.

al-Sarīḥī, Munā bint dākhil, wa-Abū shrḥh, Mājid ibn Muḥammad. (2018). Dawr Taqnīyat al-ma‘lūmāt al-tafā‘ulīyah fī taṭwīr qudrāt al-ṭalabah fī al-kitābah : al-tadwīn wālmdwnāt namūdhajan. al-Majallah al-Urdunīyah lil-Maktabāt wa-al-Ma‘lūmāt, 53 (3), 93-136.

al-Shubaylī, Manāl bint Ṣāliḥ, wālmbyryk, Hayfā’ bint Fahd. (2022). taṭbīqāt alwyb 2. 0 wa-dawruhā fī altshārk al-ma‘rifī ladá a‘ḍā’ Hay’at al-tadrīs. Dirāsāt ‘Arabīyah fī al-Tarbiyah wa-‘ilm al-nafs, ‘A (142), 45-58.

al-Suḥaybānī, Īmān bint ‘Abd al-‘Azīz. (2020). Taṣawwur muqtaraḥ qā’im ‘alá Naẓarīyat al-ta‘allum almstnd lldmāgh lil-adā’ altdrysy lm‘lmāt al-‘Ulūm al-shar‘īyah bi-al-marḥalah al-thānawīyah fī Madīnat, al-Riyāḍ, Majallat Jāmi‘at al-Anbār lil-‘Ulūm al-Insānīyah. ‘3, 149 – 207.

al-‘Ubaydī, Nadá ‘Abd Allāh (2021). Athar istikhdām taṭbīqāt Jūjil Google fī Tanmiyat mahārāt al-qirā’ah wa-al-kitābah wa-iktisāb al-mafāhīm al-naḥwīyah ladá dārsy al-lughah al-‘Arabīyah al-umm fī al-marḥalah al-mutawassiṭah fī al-Suwayd. al-Majallah al-‘Ilmīyah lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-ṣiḥḥah al-nafsīyah, 3 (2), 135 – 170.

al-Zahrānī, Khālid Jam‘ān al-Ḥasanī (2017). Athar taṭbīqāt alwyb 2. 0 fī Tanmiyat mahārāt al-naqd wāltdhwq al-Fannī ladá ṭullāb al-marḥalah al-mutawassiṭah bi-Minṭaqat al-Bāḥah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, al-Markaz al-Qawmī lil-Buḥūth Ghazzah, Filasṭīn, 1 (1), 16-26.

al-Zuhayr, Nawf bint Fahd. (2015). Barnāmaj tadrībī muqtaraḥ li-istikhdām alwyky ka-aḥad taṭbīqāt wyb 2. 0 fī tadrīs al-lughah al-Injilīzīyah. ‘Ālam al-Tarbiyah, al-Mu’assasah al-‘Arabīyah lil-Istishārāt al-‘Ilmīyah wa-Tanmiyat al-mawārid al-basharīyah, 16 (52), 1-38.

‘Aqīl Ḥusayn ‘Aqīl. (2019). Khaṭawāt al-Baḥth al-‘Ilmī (min taḥdīd al-mushkilah ilá tafsīr al-Natījah). Dār Ibn Kathīr.

Ashour, M., Souidan, A., Abdelfattah, O. & Elmasry, S. (2017). The Effectiveness of a Suggested Web2. 0 Based Program in Developing Language Skills for Students of African Languages. ASRO Journal of Education, 2(1), 32-59.

Asiksoy, G. (2018). ELT Students' Attitudes and Awareness towards the Use of Web 2.0 Technologies for Language Learning, Journal of Language and Linguistic Studies. 14 (2), 240-251.

‘Aṭīyah, Ibrāhīm Aḥmad al-Sayyid, wa-Mursī, Ashraf Aḥmad ‘Abd al-Laṭīf, w‘ṭyh, Maḥmūd Aḥmad Muḥammad. (2019). Athar istikhdām Asālīb al-‘aṣf al-dhihnī al-iliktrūnī al-qā’imah ‘alá taṭbīqāt alwyb 2. 0 fī Iksāb mahārāt taṣmīm mawāqi‘ alwyb al-tafā‘ulīyah ladá ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 30 (119), 28-64.

‘Azmī, Nabīl Jād, Ismā‘īl, ‘Abd al-Ra’ūf Muḥammad Muḥammad. (2014). Athar al-Ta‘līm al-iliktrūnī fī Tanmiyat Ittijāhāt ṭullāb Tiknūlūjiyā al-Ta‘līm Naḥwa al-ta‘allum min ba‘da. al-Jam‘īyah al-‘Arabīyah ltknwlwjyā al-Tarbiyah. Miṣr.

Barhūmah, ‘Īsá ‘Awdah Mūsá. (2017). al-Mu‘allim : t’hylh wtdrybh li-taḥqīq al-Kifāyah al-lughawīyah. al-Mawsim al-Thaqāfī al-khāmis wa-al-thalāthūn li-Majma‘ al-lughah al-‘Arabīyah al-Urdunī : al-Kifāyah al-lughawīyah fī Marāḥil al-Ta‘līm al-‘āmm, ‘Ammān : Majma‘ al-lughah al-‘Arabīyah al-Urdunī, 193-231.

Bataineh, R. F. & Migdadi, A. S. & Al-Alawneh, M. K. (2020). Does Web 2.0-Supported Project-Based Instruction Improve Jordanian EFL Learners' Speaking Performance? Teaching English with Technology, 20 (3), 25-39.

Bayt Mubārak, Sa‘īd ibn Bakhīt Mustahayl. (2015). Tawẓīf Mu‘allim al-lughah al-‘Arabīyah lmhārāt al-taḥadduth bi-al-fuṣḥá. Mu‘allim al-lughah al-‘Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā,

Markaz al-Malik ʻAbd Allāh ibn ʻAbd al-ʻAzīz al-dawlī li-Khidmat al-lughah al-ʻArabīyah wa-Maʻhad Ibn Sīnā lil-ʻUlūm al-Insānīyah : al-Riyāḍ, 221-233.

Bwsnān, Ruqayyah. (2019). Dīnāmīkīyat albwdkāst fī al-ʻamalīyah al-taʻlīmīyah. Majallat Dirāsāt insānīyah wa-ijtimāʻīyah, 2 (10), 107 – 118.

Bwʻyād, Nuzhat. (2018). wāqiʻ wa-āfāq al-lughah al-ʻArabīyah : wa-dawr taghyīr Manāhij al-tadrīs fī al-Irtiqā' btʻlymhā wa-taʻallumihā. al-Kitāb al-Sanawī li-aʻmāl Mukhtabar al-Sardīyāt wālkhṭābāt al-Thaqāfīyah, ʻA (2), 165-173.

Ghānim, Khamā'il Shākir (2020). aldāfʻyh ʻinda ṭalabat aqsām al-lughah al-ʻArabīyah wa-ʻalāqatuhā bātjāhāthm Naḥwa al-mihnah. Majallat al-Buḥūth al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. Majj 18. ʻA 69.

Girgin, P., & Cabaroglu, N. (2021). Web 2.0 Supported Flipped Learning Model: EFL Students' Perceptions and Motivation. Cukurova University Faculty of Education Journal, 50(2), 858–876.

Hao, Y., & Lee, K. S. (2017). Inquiry of pre-service teachers' concern about integrating Web 2.0 into instruction. European Journal of Teacher Education, 40(2), 191–209.

Ḥasan, Suʻād Samīr. (2018). istikhdām baʻḍ taṭbīqāt alwyb 2 fī Tanmiyat mahārāt al-tafkīr bmqrr Idārat al-Aʻmāl ladá ṭullāb al-thānawī al-tijārī. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 18 (2), 1-26.

Hindī, Ashjān Muḥammad. (2017). al-lughah al-ʻArabīyah : bayna al-tafāʻul al-ījābī wa-al-ṣirāʻ al-salbī. Majallat muqārabāt, ʻA (28), 159-179.

Ḥlāby, Ḥūrīyah, wmrtāḍ, ʻAbd al-Jalīl. (2020). Manāhij al-lughah al-ʻArabīyah fī ḍaw' taʻlīmīyah al-lughah. Majallat Lughat kalām, 6 (4), 408-418.

Ibn Bannājī, ʻAbd al-Nāṣir. (2019). al-lughah al-ʻArabīyah wa-al-taqniyāt al-ḥadīthah bayna al-dirāsah wa-al-tadrīs : al-Dhakhīrah al-lughawīyah anmūdhajan. Majallat al-bāḥith, 11 (2), 50-63.

Ibrāhīm, Riḍā Ibrāhīm ʻAbd al-Maʻbūd. (2017). taṣmīm bī'at llt'lm al-iliktrūnī al-tashārukī al-qā'im ʻalá al-tadwīn al-ṣawtī wa-atharuhā ʻalá Tanmiyat mahārāt taṣmīm wa-intāj al-barāmij al-idhāʻīyah wa-Tanmiyat al-tafkīr al-nāqid ladá ṭullāb Kullīyat al-Tarbiyah al-nawʻīyah. Tiknūlūjiyā al-Taʻlīm, al-Jamʻīyah al-Miṣrīyah ltknwlwjyā al-Taʻlīm, 27 (1), al-juz' 2, 165-232.

ʻĪsá, Ālā' Fayṣal, wa-al-ʻabd, ʻAbd al-Bāqī Ḥusayn alzʻyl. (2022). kfāyāt Muʻallim al-lughah al-ʻArabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā. Majallat al-ʻUlūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 6 (51), 52-64.

Jarrah, M. A. & Alzubi, A. A. F (2021, Jan). Arab Postgraduates' Readiness towards and Effectiveness of Utilizing Web 2.0 in Language Learning. International Journal of Instruction, 14 (1), 673-690.

Khalaf, ʻAntar ʻAbd Allāh Ghazzāy, wfrj, Jāsim Ḥasan Fahd, w'ḥmyd, ʻIzz al-ʻArab Muḥammad. (2022). al'lktrwnyāt fī tadrīs al-lughah al-ʻArabīyah. Majallat al-ʻUlūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, ʻA (150), 411-432.

Leh, F, C., Andurouh, A., & Huda, M., (2021). Level of Knowledge, skills and attitude of trainee teachers on Web 2.0 applications in teaching geography in Malaysia schools. Heliyon 7, 1-9.

Majdūb, Nawāl. (2017). mazāyā Ṭuruq jamʻ al-bayānāt al-mukhtalifah wʻywbhā wa-matá yatimmu istikhdām kull minhā. Majallat al-Sarrāj fī al-Tarbiyah wa-qaḍāyā al-mujtama', ʻ1.

Middleditch, P., Moindrot, W., & Rudkin, S, (2022). Teaching with Twitter: An extension to the traditional learning environment. International Review of Economics Education, 41, 1 – 10.

Muḥammad, ‘Umar Ḥasab al-Rasūl ‘Uthmān. (2020). tadrīs mahārāt al-lughah al-‘Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā. Majallat Jāmi‘at Ṭaybah lil-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-Insānīyah, ‘A (23), 377-424.

Mursī, Ṣafā’ Jāriḥī ; wa-Amīn, Zaynab Muḥammad ; wa-‘Alī, Fāyiz ‘Abd al-Ḥamīd. (2018). fā‘ilīyat al-Mudawwanāt al-ṣawtīyah fī Tanmiyat mahārāt intājhā ladá ṭullāb Kullīyat al-Tarbiyah al-naw‘īyah. Majallat al-Buḥūth fī majālāt al-Tarbiyah al-naw‘īyah, ‘adad khāṣṣ :al-‘Ulūm al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah, al-Mu’tamar al-dawlī al-Awwal – al-Ta‘līm al-naw‘ī .. alābtkāryh wa-sūq al-‘amal, Kullīyat al-Tarbiyah al-naw‘īyah – Jāmi‘at al-Minyā, ‘A (17), al-juz’ 2, 153 – 172.

Qāsim, Muḥammad Jābir, wālḥdyby, ‘Alī ‘Abd al-Muḥsin. (2016). ḍa‘f mukhrajāt ta‘allum al-lughah al-‘Arabīyah "al-Maẓāhir wa-al-asbāb wa-al-‘ilāj". al-Markaz al-tarbawī lil-lughah al-‘Arabīyah li-Duwal al-Khalīj. al-Imārāt al-‘Arabīyah al-Muttaḥidah.

Sndá, Nādiyah Aḥmad Ibrāhīm. (2015). Ittijāhāt ṭālibāt Jāmi‘at Umm al-Qurá Naḥwa Tawẓīf ba‘ḍ taṭbīqāt alwyb 2. (al-fīs Būk) fī al-Ta‘līm. Majallat al-qirā’ah wa-al-ma‘rifah, ‘A (165), 21-77.

Sulaymān, ‘Ā’ishah Mīrghanī ‘Abd al-Raḥīm. (2022). Usus tadrīs al-lughah al-‘Arabīyah li-ghayr al-nāṭiqīn bi-hā. Majallat Akādīmīyat Shamāl Ūrubbā al-Maḥkamah lil-Dirāsāt wa-al-Buḥūth, 3 (17), 3-27.

Ṭalabat, Khalaf ‘Abd al-Mu‘ṭī ‘Abd al-Raḥmān. (2020). Barnāmaj muqtaraḥ qā’im ‘alá taḥlīl al-khiṭāb wfā‘lyth fī Tanmiyat mahārāt al-fahm alāstmā‘y al-‘Ulyā bi-al-lughah al-‘Arabīyah li-ṭalabat al-ṣaff al-Awwal al-thānawī. Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fī al-Tarbiyah. ‘21. j2.

Tmwrtbyr, Fārūq, wḥdād, Sihām. (2020). taṭbīqāt alwyb 2. 0 fī al-Maktabāt al-Jāmi‘īyah : dirāsah maydānīyah fī al-Maktabah al-Markazīyah li-Jāmi‘at al-Jazā’ir 3 Dālī Ibrāhīm anmūdhajan. Majallat Dirāsāt wa-abḥāth, 12 (1), 426-442.

Zaghlūl, Burhāmī ‘Abd al-Ḥamīd, wftḥy, Samīḥah Muḥammad, wālbḥrāwy, Rāniyā Abū al-Fatḥ Ibrāhīm. (2020). Tawẓīf ba‘ḍ taṭbīqāt alwyb 2. 0 li-Tanmiyat al-mahārāt al-maṣrifīyah ladá ṭullāb al-Madāris al-thānawīyah al-Tijārīyah. Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 20 (1), 31-54.

Zāyir, Sa‘d ‘Alī, w‘āyz, Īmān Ismā‘īl. (2014). Manāhij al-lughah al-‘Arabīyah wa-ṭarā’iq tadrīsihā. Dār Ṣafā’ lil-Ṭibā‘ah wa-al-Nashr wa-al-Tawzī‘. al-‘Irāq